

River Delta Unified School District  
DELAC/DAC Committee -Meeting Minutes 03/25/21

---

DELAC- (Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito)

Bienvenidos

Instrucciones dadas para la reunión:

Iniciar sesión a través de Zoom Chat

Habla en oraciones pequeñas para traducir

Levantar el icono de la mano a través de la función "Participantes / Reacciones"

Se revisaron las actas de la última reunión, el calendario, los roles, los comités, los funcionarios, etc.

La elección de oficiales se pospuso la última reunión a esta reunión debido a la poca asistencia.

Sin cambios para las actas: actas aprobadas

Actualizaciones:

ELPAC es un punto de datos que se utiliza para la reclasificación. Haremos pruebas en persona desde febrero hasta finales de mayo. Hablaremos sobre la Reclasificación en nuestra próxima reunión.

Comentarios de la reunión anterior sobre cómo iba el aprendizaje remoto para los niños y las familias:  
Preocupaciones comunes: era difícil para los estudiantes mantenerse enfocados y motivados. Todos los estudiantes están experimentando una pérdida de inclinación debido al cierre de escuelas (especialmente los estudiantes ELL jóvenes). Los niños están aburridos y cansados de estar en línea. Los estudiantes se sienten solos, ansiosos y quieren volver a la normalidad.

Los informes de ELAC de cada escuela estarán disponibles en el sitio web. Alentamos a todos a que vayan allí y vean / reconozcan todo el gran trabajo que se está realizando.

Revisión de nominaciones anteriores de ELAC por sitio y revisión de los roles de los oficiales:

El presidente reside sobre la agenda; mantiene las cosas en orden.

El vicepresidente actúa como presidente en su ausencia.

El secretario guarda todo el papeleo y las minutas.

Solicitado nuevas nominaciones

Los nominados hicieron una moción y aceptaron como se informó.

La Sra. Norris se nombró a sí misma como Secretaria.

Rafaela nominada a la presidencia. (Norris 1o, Mandi 2afirmó la moción)

Gaby se nombró a sí misma como vicepresidenta,

Los roles fueron aceptados por miembros.

La membresía fue aprobada tal como se presentó.

Informes ELAC por cada sitio:

La próxima reunión será después de las vacaciones de primavera. Comparte lo que está haciendo tu escuela, recomendaciones, etc.

Presentaron a Kathy Wright (Superintendente del RDUSD) y Nicole Latimer (Directora de Servicios Educativos)

Los representantes pueden compartir el informe o decir "No hay nada que informar en este momento".

1) Delta de Clarksburg- (No estuvo presente) Nada que informar @ esta vez

2) Bates: su reunión de ELAC comenzó con un poco de música para comenzar el estado de ánimo / espacio de salud mental, discutió "Té con el director" una vez al mes, pero ya no lo hizo debido a la poca asistencia. ELPAC se administra en persona, plan de reapertura, cohortes y procedimientos para regreso híbrido, clases de música y asistencia. La enfermera Holly habló sobre información importante. & sugirió a los padres hacerse la prueba cada 2 semanas & compartió información para la clínica de prueba gratuita en Walnut Grove los jueves.

\*\* Todos los jueves venga y hágase la prueba de COVID en nuestra clínica WG COVID de 1 a 5 pm GRATIS, ¡incluso abierta durante las vacaciones de primavera!

3) La reunión de Isleton- ELAC fue hace 2 semanas. Hablaron sobre cómo apoyar física y emocionalmente a los estudiantes para que regresen a la escuela, cómo se sienten los padres sobre el regreso de sus hijos al campus y los grupos de AB. Hasta ahora, los comentarios han sido que los estudiantes y las familias están felices de regresar al campus.

4) Escuela Secundaria Riverview / Rio Vista- Tuvieron su reunión el 11 de marzo a través de Zoom, planearon una reunión entre la reapertura y asistieron 30 familias. Se habló cómo se vería Hybrid en ambos campus, grupos de AB, llegada / salida, transporte, nutrición. Hice un anuncio sobre esta reunión, abrió para preguntas y respuestas y terminó a las 7:15. Fue una reunión buena / larga. Todos obtuvieron respuestas a sus preguntas. Más tarde agregó que los grados 6º a 7º necesitan un formulario de consentimiento para las pruebas COVID de los estudiantes, pero que los grados 8º y superiores no necesitan un formulario de consentimiento. Todas las pruebas de COVID para estudiantes se realizarán en el campus.

5) DH White sigue luchando para que los padres asistan a las reuniones. Esta vez probé BINGO, pero aún así tuvo una baja participación. Intenté elegir a los oficiales, pero esto fue difícil debido a la poca asistencia. Tenía una familia de Afganistán que estaba muy emocionada de asistir y jugar BINGO por primera vez. Se presentó un censo de idiomas. Los estudiantes hablan 7 idiomas en su escuela (español, elve, farci, rumano, cantonés, marshalés, tagalo).

También haciendo ELPAC en persona. Casi terminamos las pruebas de K-2do y luego pasarán a 3er-6to grado. Se discutieron las pruebas de COVID en Walnut Grove, se brindó información sobre COVID y se protegió a los estudiantes y al personal de la escuela. Preocupación de los padres acerca de que no haya preescolares abiertos en su área. A los padres se les dijo que no se veía como ellos y sugirieron Isleton Pre-school. Se le dijo al padre que llamara a la Oficina del Distrito. Próximos eventos: 3 Asambleas de Zoom: Música (los estudiantes hacen instrumentos musicales en casa), Artes y Blues y Danza Folclórica Mexicana.

Se habló brevemente sobre las pruebas de COVID para estudiantes en Riverview y la posibilidad de que los niños de kindergarten tomen las pruebas de COVID y "se rasquen la nariz" con los hisopos.

Solicitó otros informes. No hubo ninguno.

Presentación de financiación categórica de Nicole Latimer (Directora de servicios educativos del distrito):

Discutimos el flujo de nuestra financiación y los diferentes grupos que apoyan nuestra financiación en el distrito. Mostró un diagrama de flujo. Todo comienza con la inscripción de los estudiantes. Esto entra en Aeries. El papeleo es muy importante ya que tiene direcciones de domicilio, información de contacto, contactos de emergencia, datos demográficos críticos e información socioeconómica, todo lo cual se destina a la financiación. Aeries es el sistema de datos de nuestro distrito. Aeries puede servir como un portal para padres, muestra la asistencia de los estudiantes, las calificaciones, la información de los estudiantes, los números de teléfono de los correos electrónicos, etc. Es muy importante mantener esta información actualizada. La información de Aeries se envía al nivel estatal (CALPADS). CALPADS es la forma en que el estado monitorea la información demográfica y los cambios en las escuelas. El estado usa esta información para determinar cuánto dinero se devolverá del presupuesto estatal. Esto se determina mediante una fórmula por alumno. Se basa en el número de estudiantes que son elegibles para almuerzo gratis / reducido, estudiantes ELL, etc. También determina la financiación del programa después de clases porque también se basa en el recuento de almuerzos gratis / reducido. Los números enviados para la Solicitud consolidada (Con App) determinan los fondos del Título I, II y III. Una vez que esto esté listo, debe ser firmado por el presidente de DAC / DELAC. Con App también determina cuánto dinero es elegible para el distrito, así como identifica subvenciones / dinero adicional / formas de generar fondos según el porcentaje de estudiantes que calificarían para esos fondos. Los datos y los números también se incluyen en el plan LCAP. DELAC / DAC supervisa y proporciona ideas para el distrito.

Kathy Wright agrega: Título II y III financia el Plan Maestro de EL y los Especialistas de EL. Por lo tanto, esta aplicación es muy importante para financiar estos programas en nuestros sitios.

Los planos del sitio se crean a partir de LCAP. ELAC proporciona información a ELAC y DAC. Apoyan el LCAP. Todos los lazos se vuelven a juntar desde el registro del estudiante (Fin de la presentación).

Presentación de comentarios del LCAP por Kathy Wright (Superintendente del RDUSD):

Kathy Wright comparte el documento con las metas, acciones y servicios del LCAP y solicita preguntas y / o comentarios. Podemos ir directamente al sitio web para ver esta información bajo DAC y DELAC. Está en inglés y en español.

Información histórica: las escuelas de marzo de 2020 cerraron, y en ese año, habíamos estado trabajando para obtener comentarios sobre los 5 de estos objetivos, pero tuvimos que cambiar de marcha debido a COVID. Hemos honrado e incorporado todos esos comentarios en este documento. No tuvimos que enviar el documento anterior, pero esos comentarios se utilizaron para ayudar a crear un nuevo plan para el próximo año escolar. En resumen, el proceso original fue detenido por COVID, cambiaron de marcha y crearon un plan separado. Ahora están volviendo al plan original del año anterior. Kathy compartió el enlace en el chat para verlo, disponible en inglés y español.

Objetivo n. ° 1: Mejorar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera. Mejorar y apoyar el lenguaje de los estudiantes. Cada objetivo tiene acciones y servicios que se inclinan hacia el logro de ese objetivo. Los especialistas de ELD, administración, servicios de EL, apoyo para maestros, intervención,

equidad, ASP, Educación Migrante, AVID, programas de tecnología, culinaria, ciencia, etc. están incluidos y financiados para mejorar / apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta # 2- Programas de instrucción que apoyan los Estándares Estatales Básicos Comunes, Ciencias y estándares ELD TK / -12 acciones y servicios para garantizar que se logre la meta cada año. Incluyendo proporcionar los libros de texto más actualizados, comités para evaluarlos, maestros para brindar retroalimentación, tecnología de clases de recuperación, necesidades de los maestros, enseñanza y aprendizaje mejorados

Meta # 3: Instalaciones seguras, bien mantenidas y cableadas / equipadas para usar tecnología para apoyar la instrucción. Del dinero recibido de COVID, el 30% se gastó en seguridad para las escuelas, como PPE, desinfectante, HVAC, purificadores de aire, etc. para regresar al aprendizaje híbrido en persona. Las acciones y servicios LCAP monitorean y brindan retroalimentación. Actualmente, hemos obtenido una subvención para cableado de fibra óptica en Bates School, CDS y Mokelumne HS con SCOE como nuestro socio. La escuela Walnut Grove es el próximo sitio en recibir esto. Todavía estamos trabajando para conseguir un proveedor para la escuela secundaria Delta High School y la escuela secundaria Clarksburg.

Meta n. ° 4: Proporcionar una participación significativa de los padres para apoyar el rendimiento estudiantil A través de cosas como preparación escolar, visitas domiciliarias, centro de recursos familiares, noche de alfabetización familiar, educación migrante, consejo asesor de padres, noches familiares de padres, sitios web escolares, mensajería escolar, sistemas de llamadas, boletines informativos del distrito, planes de sitio, informes SARC, metas, acciones y servicios, mejoraremos el alcance y la comunicación para los padres. TOSA también ofrece capacitación para ayudar a los padres a acceder a recursos en línea para ayudar a mantener informadas a las familias.

Objetivo n. ° 5: Fomentar una cultura escolar y del distrito que promueva el bienestar social / emocional académico para todos los estudiantes, un plan de pérdida de aprendizaje, cómo responder a lo que les sucedió a nuestros hijos y a nosotros mismos desde que comenzó COVID a través de la conectividad y la consejería. ¿Cómo podemos obtener terapia (Rio Vista Care) para nuestros estudiantes?

Discusión de transporte: Podemos tener alrededor de 20-30 niños en un autobús escolar a la vez, el grupo de autobuses más grande actualmente es de 35 porque los hermanos pueden sentarse juntos.

Hemos perdido 100 estudiantes en todo el distrito en lo que va del año escolar. Necesitamos recortar 1,5 millones para tener un presupuesto certificado del condado, por lo que tendremos que tomar algunas decisiones difíciles. Nuestros fondos generados por la inscripción están en curso, siempre que esos estudiantes asistan a la escuela. El dinero de COVID es solo un dinero de una sola vez, no continuo. Puede usar el dinero de COVID para ayudar en la necesidad de hacer recortes en el tema presupuestario; sin embargo, no es una solución a largo plazo. Necesita dinero continuo para los costos continuos.

Claudia Diaz- quiere agradecer a todos por todo lo que están haciendo. Sabe que estamos haciendo lo mejor para los niños y está agradecida por todo lo que hacemos. Y aunque este ha sido un momento difícil para todos, ha disfrutado tener a sus hijos en casa con ella. 😊

Matrícula proyectada:

Kathy Wright comparte el documento de "Inscripción proyectada". Recibimos este informe presupuestario anualmente. Es una proyección multianual de 3 años basada en la inscripción. La inscripción proyectada es la forma en que generamos fondos. Actualmente hay conversaciones sobre posibles recortes presupuestarios para mitigar este problema de 1,5 millones de dólares.

Otra discusión es el cierre de la escuela. Kathy entiende que todos se sienten un poco "tiernos" en este momento y ha recibido información y correos electrónicos concretos. Quiere que entendamos que estas conversaciones ocurren y han ocurrido en el pasado. Hace 15 años, hubo otra gran conversación sobre recortes presupuestarios y la junta tuvo que tomar una decisión al respecto. Si la inscripción aumenta, está bien.

Estos son los números que tenemos ahora sobre cuánto cuesta administrar cada sitio escolar. Se exhibieron Bates, Walnut Grove y Riverview que se basaron en la fórmula de inscripción para generar fondos. Los aspectos que se consideraron fueron: cómo se apropia el dinero en el plano del sitio, aumento de la matrícula, dinero que se necesitaría para arreglar cada instalación, etc. En el costo de arreglar cada instalación, este se organiza por los más graves (categoría 1) a necesidad menos crítica (categoría 2 o 3). Uso de dólares de bonos para proyectos de renovación importantes. El informe de energía eléctrica es la energía total utilizada en cada sitio. Todos estos documentos se presentarán a la Junta y están disponibles en el sitio web del distrito.

Observaremos de cerca la escuela autónoma. Tienen sus propios fondos, separados de nosotros. Perdemos la matrícula y los fondos si nuestros estudiantes se matriculan allí.

Kathy Wright dijo que está agradecida con nosotros y le gustaría usar nuestros comentarios para compartir con la Junta. Kathy luego lo abrió para preguntas y comentarios. (Fin de la presentación de Kathy)

Natalie, de Sac Public Library, habló sobre las sucursales de la biblioteca en Bates, Isleton y Walnut Grove. Ella habló sobre los beneficios de tener una biblioteca cercana para obtener materiales y apoyar a los estudiantes y proporcionar los componentes básicos para el éxito. La biblioteca ayuda a Courtland y a todo el Delta. Han tenido una relación cercana con las escuelas primarias durante décadas. Incluso Kathy, cuando era directora de Isleton, hizo cosas increíbles con la biblioteca y sabe de primera mano cómo la asociación con ellos puede ayudar. Preguntó cómo podemos utilizar la biblioteca para mejorar la baja inscripción en Bates. ¿Qué debe suceder para que los niños y los padres vuelvan a estar entusiasmados con la escuela Bates? Quiere que la escuela permanezca abierta y prometió su colaboración y apoyo.

Kathy Wright respondió que tenemos alrededor del 95% de los estudiantes en persona en este momento. La escuela Charter tiene al 40% de sus estudiantes de regreso con el 60% restante en educación a distancia. El transporte también es un factor para que los niños regresen al campus a tiempo completo. Ella dijo que casi 100 estudiantes se han dado de baja porque quieren instrucción en persona o por otras razones relacionadas con COVID.

FIN de la reunión