

# Escuela Preparatoria Rio Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Rio Vista
<b>Dirección</b>	410 South Fourth St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rio Vista, CA 94571
<b>Número Telefónico</b>	(707) 374-6336
<b>Director/a</b>	Clarence Isadore
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cisadore@rdusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://rdusd-">https://rdusd-</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34674134835302

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado River Delta
<b>Número Telefónico</b>	(707) 374-1700
<b>Superintendente</b>	Katherine Wright
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kwright@rdusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.riverdelta.org/">http://www.riverdelta.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En una comunidad culturalmente diversa, rica en tradición agrícola y familiar, el Distrito Escolar Unificado River Delta brindará una educación segura y centrada en el estudiante que promueva normas académicas desafiantes mejoradas por la tecnología y fomente la responsabilidad social, el ingenio y el aprecio por el aprendizaje continuo para que todos los estudiantes estén preparados para desarrollar su máximo potencial.

### Metas:

Nuestros objetivos, los resultados deseados y medibles que planeamos lograr, se centran en el crecimiento, el éxito y el rendimiento de los estudiantes.

- Los estudiantes podrán lograr el éxito en el siguiente nivel educativo.
- Nuestros graduados de la escuela preparatoria se sentirán satisfechos con su preparación para las actividades postsecundarias.

### Creencias:

- Creemos en el aprendizaje continuo. Creemos en incentivarnos y ayudarnos mutuamente.
- Creemos que el desarrollo de la autoestima y del respeto por los demás es esencial.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Creemos que somos responsables de nuestras acciones y de nosotros mismos.
- Creemos que el mundo está lleno de infinitas oportunidades.
- Creemos que las familias y comunidades que trabajan de manera cooperativa crean oportunidades para el éxito.
- Creemos que el pensamiento positivo desarrolla una actitud positiva.
- Creemos que el sentido del humor es saludable.
- Creemos que algunos cambios son inevitables y la forma en que respondemos es nuestra elección.

### Declaración de la misión:

La Escuela Preparatoria Río Vista prepara a todos los estudiantes para que sean estudiantes de por vida en una sociedad con diversas culturas y tecnologías complejas y para que puedan equilibrar los diversos roles de la escuela, del hogar, de la comunidad y la carrera con éxito.

### Resultados del aprendizaje a nivel escolar (SLO, por sus siglas en inglés)

Es genial ser R.A.M. (Respect, Achieve, Make a Difference): ¡respetar, lograr las metas, marcar la diferencia!

### Somos pensadores críticos

- Demostramos la voluntad de cuestionar y la disposición a recapacitar.
- Reflexionamos y evaluamos información, detalles, evidencias y las propias ideas y trabajamos para sacar conclusiones, resolver problemas o realizar investigaciones.
- Utilizamos la toma de decisiones lógica y eficaz.

### Somos hábiles comunicadores

- Transmitimos mensajes coherentes verbalmente y por escrito.
- Recibimos e interpretamos los mensajes de los demás.
- Establecemos y logramos una comunicación efectiva a través de procesos colaborativos.

### Somos ciudadanos responsables con conciencia global.

- Demostramos aceptación por las diferencias individuales.
- Mantenemos el conocimiento de las reglas, leyes y regulaciones de la sociedad y vivimos la vida en consecuencia.
- Demostramos habilidades para resolver conflictos mediante acciones positivas y no violentas.
- Demostramos responsabilidad personal y cívica al contribuir con tiempo y talentos a la escuela y la comunidad.
- Aceptamos la responsabilidad de por vida por nuestro propio bienestar, incluida la aptitud física y la nutrición adecuada.

### Somos usuarios de tecnología

- Gestionamos la tecnología de forma eficaz para realizar una charla, un producto o una presentación.
- Seleccionamos y usamos diversas tecnologías.

### Somos planificadores de carrera

- Encuestamos campos profesionales disponibles y en desarrollo.
- Identificamos los pasos para el crecimiento profesional y el aprendizaje permanente.
- Establecemos, perseguimos y logramos metas positivas, alcanzables y desafiantes.

### Somos trabajadores flexibles

- Producimos trabajos de calidad.
- Actuamos de manera responsable como individuos y miembros de equipo.
- Usamos la ética y la etiqueta adecuadas.
- Asumimos la responsabilidad de nuestros propios éxitos y fracasos.
-

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	90
10° Grado	97
11° Grado	86
12° Grado	94
Inscripción Total	367

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48%
Masculino	52%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Asiático	0.8%
Afroamericano	3.8%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	48.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7%
Blanco	37.6%
Estudiantes del Inglés	13.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	2.5%
Migrantes	6.5%
De Escasos Recursos Económicos	58%
Alumnos con Discapacidades	11.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.30	80.51	105.00	84.84	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	3.12	3.90	3.17	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.50	6.46	8.50	6.86	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.30	9.91	6.30	5.11	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	123.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.00	83.30	97.00	82.28	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	3.28	5.00	4.31	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	3.76	8.80	7.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.70	0.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.20	9.62	6.20	5.30	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.80	100.00	117.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.50	0.80

<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.50	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.7	6.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill, StudySync, Grade 9-12, adoptado en junio de 2016. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.		0%



	<p>Adoptado por el Consejo Administrativo del RDUSD en junio de 2016 y concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales educativos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Big Ideas Learning, Larson Big Ideas Math: Álgebra 1, adoptado en mayo de 2015, Álgebra 2, adoptado en septiembre de 2017, Geometría, adoptado en junio de 2016; Cengage Learning Precálculo con Calc Chat y Calc View para Math Analysis H, adoptado en 2015; Houghton Mifflin, Funciones trascendentales tempranas: cálculo AB/AP, adoptado en junio de 2015; W.H.Freeman, The Practice of Statistics: AP Statistics, adoptada en junio de 2015. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.</p> <p>Todos los libros de texto y materiales son adoptados por el Consejo Administrativo del RDUSD y concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el SBE. La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales educativos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>Miller and Levine Biology (c) 2020 de Pearson Publishing para CP Biology adoptado en 2019 y Campbell's Biology para AP Biology, adoptado en 2021; Pearson Prentice Hall Ciencias de la Tierra (c) 2017; Holt, Rhinehart y Winston Modern Chemistry para CP Chemistry, The Central Science 14th edition de Pearson para AP Chemistry, adoptado en 2021; Prentice Hall Conceptual Physics para CP Physics, adoptado en 2007; CRC Press, Principios de química del suelo para ciencias ambientales agrícolas, adoptado en 2016; Delmar Cengage Learning, Ganadería y aves de corral modernas, adoptada en 2010; Cengage Learning, College Physics (para AP Physics, adoptado en 2009. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.</p> <p>El nuevo currículo se adoptará en junio de 2019. La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales educativos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>World History: The Modern Era for CP World History and Geography de Pearson Prentice Hall, adoptado en 2018; , Historia de los Estados Unidos: El siglo XX (c) 2019 , Adoptado en 2018; Pearson, Magruder's American Government (c) 2019 para CP Gobierno de los Estados</p>		0%

	<p>Unidos, adoptado en junio de 2018; Pearson, Government in American: People, Politics and Policy for AP Government, adoptado en 2015; Historia de Estados Unidos para el curso AP de Bedford St. MARtn, 8.ª ed. (c) 2014 para Historia de EE. UU. AP. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.</p> <p>Adoptado por el Consejo Administrativo del RDUSD en junio de 2018 y concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la SBE. La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales educativos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>McDougal-Littel, Avancemos, Niveles 1-4, adoptado en 2009. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>Adoptado por el Consejo Administrativo del RDUSD en junio de 2007 y concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por SBE. La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales educativos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0%
<b>Salud</b>	<p>Holt, Rinehart, and Winston, Lifetime Health, Grades 9-12, adoptado en 2006. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>Teen Talk High School for Grades 9-12, 2022 Edition by Health Connected</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar sobre la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	n/a		n/a
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Todos los estudiantes tienen acceso a equipos de laboratorio de ciencias.		0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La RVHS se sometió a un importante proceso de modernización en 2010-2012. Dos edificios remodelados se terminaron y ocuparon por el personal y los estudiantes. En 2014 se agregaron un nuevo salón de clase agrícola, un laboratorio de ciencias y un granero agrícola. Recientemente se finalizó un nuevo Centro de Salud y Fitness, que incluye una sala de pesas. Los techos del plantel y el gimnasio se reemplazaron en 2017. El embellecimiento y el paisajismo del plantel se revisan, evalúan y modernizan continuamente. La Medida J se aprobó en la



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

primavera de 2021, este bono debería abordar las actualizaciones necesarias de las instalaciones. El edificio administrativo necesita modernización y se abordará en el plan maestro de instalaciones del distrito.

### Proceso de mantenimiento y reparación:

Usamos una solución informática a nivel distrital llamada SchoolDude para todas las solicitudes de mantenimiento y reparación. Este sistema permite que distintos solicitantes de todas las escuelas identifiquen y soliciten reparaciones o mantenimiento en su escuela. Este sistema se supervisa a diario para conocer las nuevas solicitudes, los informes de progreso y la finalización de las solicitudes de trabajo.

### Proceso de limpieza

Realizamos una limpieza regular de todas las superficies con agentes de limpieza generales y describimos claramente qué superficies deben desinfectarse. En todos los lavabos hay jabón y toallas o secadores de manos. Los pisos se barren a diario y se trapean con regularidad o según sea necesario. Utilizamos las normas de limpieza de la Asociación Internacional de Suministros Sanitarios (ISSA, por sus siglas en inglés) para medir la limpieza de todas las instalaciones. Realizamos una auditoría interna dos veces al año para cada escuela para asegurar que se cumpla con la norma de limpieza.

### Mantenimiento diferido:

El mantenimiento diferido se registra en nuestro programa informático SchoolDude. Una vez que se identifica un proyecto de mantenimiento diferido o una reparación, se cuantifica (estimaciones presupuestarias) y se prioriza como un proyecto de mantenimiento futuro, una renovación de capital o un proyecto de reemplazo de acuerdo con la urgencia de la necesidad y la importancia dentro del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

11 de enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Taller de Agricultura Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reemplazar las ventanas de las aulas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Es necesario reemplazar la puerta enrollable. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Es necesario actualizar el sistema eléctrico para satisfacer las necesidades del taller (las piezas son muy difíciles de conseguir). El baño necesita una remodelación completa. Cafetería: Necesita pintura y piso nuevo. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Las ventanas necesitan ser reparadas o reemplazadas. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. El baño necesita una remodelación completa. Se instalaron persianas nuevas. Gimnasio: Los pisos del gimnasio han sido repavimentados y renovados. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Se necesita de actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. El sistema de caldera fue reparado y reconstruido por una empresa externa en el año 2024.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Interior:</b> Superficies Interiores</p>			<p>X</p> <p>Edificio A: Se necesita actualizar paneles eléctricos, pintura y pisos. Los baños son viejos y necesitan una remodelación completa. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan ser actualizados. Se han sustituido los tejados. Las ventanas necesitan reparación y reemplazo. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Los paneles eléctricos están obsoletos y es difícil encontrar piezas. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Se instalarán vallas adicionales a partir de 2024.</p> <p>Cafetería: Necesita pintura y piso nuevo. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Las ventanas necesitan ser reparadas o reemplazadas. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. El baño necesita una remodelación completa. Se instalaron persianas nuevas.</p> <p>Gimnasio: Los pisos del gimnasio han sido repavimentados y renovados. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. El sistema de caldera fue reparado y reconstruido por una empresa externa en el año 2024.</p> <p>Biblioteca: Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reparar o reemplazar Windows. Es necesario actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales.</p> <p>Taller de carpintería: Necesita pintura. Es necesario reemplazar las ventanas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para cumplir con los estándares actuales. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Se han actualizado los paneles eléctricos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Los baños son originales y necesitan ser actualizados.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		
<p><b>Eléctrico</b></p>			<p>X</p> <p>Edificio A: Se necesita actualizar paneles eléctricos, pintura y pisos. Los baños son viejos y necesitan una remodelación completa. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan ser actualizados. Se han sustituido los tejados. Las ventanas necesitan reparación y reemplazo. Es necesario actualizar las cerraduras de las</p>

			<p>puertas para que cumplan con los estándares actuales. Los paneles eléctricos están obsoletos y es difícil encontrar piezas. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Se instalarán vallas adicionales a partir de 2024.</p> <p>Taller de Agricultura Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reemplazar las ventanas de las aulas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Es necesario reemplazar la puerta enrollable. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Es necesario actualizar el sistema eléctrico para satisfacer las necesidades del taller (las piezas son muy difíciles de conseguir). El baño necesita una remodelación completa. Cafetería: Necesita pintura y piso nuevo. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Las ventanas necesitan ser reparadas o reemplazadas. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. El baño necesita una remodelación completa. Se instalaron persianas nuevas. Biblioteca: Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reparar o reemplazar Windows. Es necesario actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales.</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		<p>X</p>	<p>Edificio A: Se necesita actualizar paneles eléctricos, pintura y pisos. Los baños son viejos y necesitan una remodelación completa. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan ser actualizados. Se han sustituido los tejados. Las ventanas necesitan reparación y reemplazo. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Los paneles eléctricos están obsoletos y es difícil encontrar piezas. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Se instalarán vallas adicionales a partir de 2024.</p> <p>Taller de Agricultura Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reemplazar las ventanas de las aulas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Es necesario reemplazar la puerta enrollable. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Es necesario actualizar el sistema eléctrico para satisfacer las necesidades del taller (las</p>

			<p>piezas son muy difíciles de conseguir). El baño necesita una remodelación completa. Cafetería: Necesita pintura y piso nuevo. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Las ventanas necesitan ser reparadas o reemplazadas. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. El baño necesita una remodelación completa. Se instalaron persianas nuevas. Gimnasio: Los pisos del gimnasio han sido repavimentados y renovados. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. El sistema de caldera fue reparado y reconstruido por una empresa externa en el año 2024. Taller de carpintería: Necesita pintura. Es necesario reemplazar las ventanas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para cumplir con los estándares actuales. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Se han actualizado los paneles eléctricos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Los baños son originales y necesitan ser actualizados.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Edificio A: Se necesita actualizar paneles eléctricos, pintura y pisos. Los baños son viejos y necesitan una remodelación completa. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan ser actualizados. Se han sustituido los tejados. Las ventanas necesitan reparación y reemplazo. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Los paneles eléctricos están obsoletos y es difícil encontrar piezas. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Se instalarán vallas adicionales a partir de 2024. Ciencias Agrícolas: Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Taller de Agricultura Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reemplazar las ventanas de las aulas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Es necesario reemplazar la puerta enrollable. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Es necesario actualizar el sistema eléctrico para satisfacer las necesidades del taller (las</p>

			<p>piezas son muy difíciles de conseguir). El baño necesita una remodelación completa. Cafetería: Necesita pintura y piso nuevo. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Las ventanas necesitan ser reparadas o reemplazadas. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. El baño necesita una remodelación completa. Se instalaron persianas nuevas. Edificio E: Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales Edificio F: Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Gimnasio: Los pisos del gimnasio han sido repavimentados y renovados. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. El sistema de caldera fue reparado y reconstruido por una empresa externa en el año 2024. Biblioteca: Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reparar o reemplazar Windows. Es necesario actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Taller de carpintería: Necesita pintura. Es necesario reemplazar las ventanas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para cumplir con los estándares actuales. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Se han actualizado los paneles eléctricos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Los baños son originales y necesitan ser actualizados.</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>		<p>X</p>	<p>Taller de Agricultura Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reemplazar las ventanas de las aulas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Es necesario reemplazar la puerta enrollable. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Es necesario actualizar el sistema eléctrico para satisfacer las necesidades del taller (las piezas son muy difíciles de conseguir). El baño necesita una remodelación completa. Cafetería: Necesita pintura y piso nuevo. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Las ventanas necesitan ser reparadas o reemplazadas. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>El baño necesita una remodelación completa. Se instalaron persianas nuevas.          Gimnasio: Los pisos del gimnasio han sido repavimentados y renovados. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. El sistema de caldera fue reparado y reconstruido por una empresa externa en el año 2024.</p>
<p><b>Exterior:</b>          Patio de Recreo/Plantel Escolar,          Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		<p>X</p>	<p>Edificio A: Se necesita actualizar paneles eléctricos, pintura y pisos. Los baños son viejos y necesitan una remodelación completa. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan ser actualizados. Se han sustituido los tejados. Las ventanas necesitan reparación y reemplazo. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Los paneles eléctricos están obsoletos y es difícil encontrar piezas. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Se instalarán vallas adicionales a partir de 2024.</p> <p>Taller de Agricultura Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reemplazar las ventanas de las aulas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para que cumplan con los estándares actuales. Es necesario reemplazar la puerta enrollable. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Es necesario actualizar el sistema eléctrico para satisfacer las necesidades del taller (las piezas son muy difíciles de conseguir). El baño necesita una remodelación completa.</p> <p>Cafetería: Necesita pintura y piso nuevo. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Las ventanas necesitan ser reparadas o reemplazadas. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. El baño necesita una remodelación completa. Se instalaron persianas nuevas.</p> <p>Gimnasio: Los pisos del gimnasio han sido repavimentados y renovados. Techos que necesitan nuevos revestimientos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. El sistema de caldera fue reparado y reconstruido por una empresa externa en el año 2024.</p> <p>Biblioteca: Techos que necesitan nuevos revestimientos. Es necesario reparar o reemplazar Windows. Es necesario actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales.</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Taller de carpintería: Necesita pintura. Es necesario reemplazar las ventanas. Es necesario actualizar las cerraduras de las puertas para cumplir con los estándares actuales. Los sistemas contra incendios son anticuados y es necesario actualizarlos. Es necesario mejorar la fuente de agua. Se han actualizado los paneles eléctricos. Se necesita actualizar los sistemas contra incendios para cumplir con los estándares actuales. Los baños son originales y necesitan ser actualizados.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	32	43	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	6	11	27	23	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	87	82	94.25	5.75	31.71
<b>Femeninas</b>	44	43	97.73	2.27	41.86
<b>Masculinos</b>	43	39	90.70	9.30	20.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	42	39	92.86	7.14	25.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	30	93.75	6.25	43.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	55	51	92.73	7.27	27.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	87	82	94.25	5.75	10.98
<b>Femeninas</b>	44	43	97.73	2.27	9.30
<b>Masculinos</b>	43	39	90.70	9.30	12.82
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	42	39	92.86	7.14	10.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	30	93.75	6.25	13.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	55	51	92.73	7.27	7.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.00	13.16	24.88	18.69	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	80	76	95.00	5.00	13.16
<b>Femeninas</b>	35	33	94.29	5.71	9.09
<b>Masculinos</b>	45	43	95.56	4.44	16.28
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	45	97.83	2.17	11.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	28	25	89.29	10.71	16.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	51	48	94.12	5.88	10.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Rio Vista (RVHS, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de participar en numerosos programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante el día escolar regular. Estas trayectorias incluyen artes culinarias, construcción, mecánica agrícola, ciencias agrícolas e imágenes digitales. En el otoño de 2021 se agregó un itinerario educativo. La mayoría de los cursos de secuencia de carrera a trabajo son de naturaleza optativa. Sin embargo, las Ciencias Agrícolas de la Tierra, la Biología Agrícola y las Ciencias Ambientales Agrícolas se consideran cursos académicos básicos y en la secuencia de carrera a trabajo para la Educación Vocacional. El progreso académico de los alumnos hacia la graduación debe ser satisfactorio para que puedan aprovechar los cursos de carrera profesional. Debido a la pequeña población de alumnos, algunas de las vías anteriores tienen cursos que se ofrecen en años alternos.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los estudios postsecundarios han demostrado que muchos alumnos que tomaron clases de carrera a trabajo estaban en ocupaciones que reflejaban su éxito en esas áreas. Los graduados de RVHS han asistido a instituciones postsecundarias con una combinación de estudios vocacionales, de carrera a trabajo y académicos en su historia de la escuela preparatoria. Esta combinación de cursos tomados en nuestro currículo de la escuela preparatoria lo convierte en un alumno muy completo en un entorno postsecundario que es altamente comercializable para colegios, universidades e instituciones vocacionales y técnicas. Por ejemplo, el currículo de agricultura combina la naturaleza misma de la academia en las ciencias físicas y biológicas mientras aprovecha los importantes recursos de posibles intereses profesionales en las áreas de construcción, ingeniería, mecánica, estudios ambientales, industria culinaria, diseño floral, educación, gráficos, diseño y ciencia ganadera y animal.

El representante principal del Consejo Asesor de CTE es la coordinadora de escuela a carrera del USD de River Delta, Jennifer Kitchens. Puede comunicarse con ella al (707) 374-1732.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	324
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.37
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	53.54

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5: Flexibilidad
--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------------------



	Capacidad Aeróbica	Fuerza Abdominal y Resistencia	Extensor del Torsor y Flexibilidad	Fuerza del Torsor y Resistencia	
9º Grado	96.4	97.6	96.4	97.6	97.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Preparatoria Río Vista trabaja de forma diligente con los padres para asegurar el más alto nivel de éxito académico y socioemocional de sus hijos. Los padres juegan un papel fundamental al ayudar a sus hijos a tener éxito. El apoyo de los padres es el factor más importante en la capacidad de su hijo para crecer y aprender. Sin embargo, la Escuela Preparatoria Río Vista sirve con orgullo y humildad como factor de apoyo secundario para sus estudiantes. Incentivamos a todos los padres a que se comuniquen con nosotros si tienen alguna pregunta o para conversar sobre cómo los padres pueden ayudar mejor a sus hijos. Los padres voluntarios siempre son bienvenidos y apreciados en actividades patrocinadas por la escuela, eventos deportivos, bailes y otras actividades extracurriculares.

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria Río Vista se reúne trimestralmente y consta de un administrador, tres maestros certificados, un empleado clasificado, cinco padres y un estudiante. El Club de Afición de la Escuela Preparatoria Río Vista se reúne mensualmente el primer lunes del mes a las 6:00 p.m. El Club de Afinidad apoya los deportes, las artes y los contenidos académicos. El Comité Asesor de Inglés también se reúne trimestralmente en conjunto con la Escuela Secundaria Riverview. Todos los padres son bienvenidos y se los incentiva a asistir a estas organizaciones. La RVHS también tiene un Comité Asesor Agrícola que se reúne trimestralmente para apoyar los trayectos agrícolas.

RVHS se asocia con los padres del Consejo Asesor del Idioma Inglés para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés. El grupo se reúne trimestralmente como plantel escolar y aborda las necesidades identificadas por los padres. Durante el ciclo escolar 2021-2022, el grupo realizó los siguientes eventos de participación: "Breaking Down the Walls" (bajando las paredes), Noche de Participación Familiar y Noche de Concientización de Salud Mental.

Además, la RVHS ofrece reuniones de éxito a nivel de año para padres que tienen hijos en los grados 9.º, 10.º y 11.º. Durante todo el año se llevan a cabo reuniones de padres de alumnos de 12.º año sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), la admisión a la universidad y la ayuda financiera. La conferencia en Arena para padres está disponible en los bloques A y B.

Las reuniones del Comité de Evaluación Pedagógica se programan según sea necesario tanto por el personal como por los padres.

Las Noches de Premios Atlético se reúnen tres veces al año y una Noche de Premios Académicos se lleva a cabo todos los años en la primavera. Esto ha permitido que los maestros y los padres interactúen en un entorno más informal.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	0	0	2.2	2.8	0.6	2.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93.8	96.1	95.6	92.8	97.1	95.6	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	91	87	95.6
Femeninas	39	38	97.4
Masculinos	52	49	94.2
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	49	47	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	33	31	93.9
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	68	65	95.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.9
Alumnos con Discapacidades	11	9	81.8

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	395	379	138	36.4

Femeninas	192	184	70	38.0
Masculinos	203	195	68	34.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	16	14	7	50.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	191	185	60	32.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	22	9	40.9
Blancos	147	141	56	39.7
Estudiantes del Inglés	54	51	18	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	16	16	13	81.3
De Escasos Recursos Económicos	258	250	92	36.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	2	8.0
Alumnos con Discapacidades	48	46	23	50.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	10.36	12.15	0.04	4.81	6.23	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.48	0.51	0.00	0.21	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.15	0.51
Femeninas	9.38	0
Masculinos	14.78	0.99

<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	25	6.25
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	10.99	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12.5	0
<b>Blancos</b>	12.93	0.68
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.41	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	18.75	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14.34	0.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	4	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	4.17	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Emergencia del Sitio de la Escuela Preparatoria Rio Vista se desarrolló por primera vez en agosto de 2001. El plan es complementario a las Pautas de Preparación para Emergencias del distrito. Nuestro plan fue revisado y actualizado por última vez con el personal en agosto de 2023. El plan del sitio local pone énfasis en brindar el bienestar de todas las personas. El plan incluye responsabilidades y procedimientos específicos que el personal debe seguir en todo tipo de emergencias, incluidos procedimientos de evacuación, ubicaciones de la red de servicios públicos y listas de verificación que debe utilizar el personal. Todas las aulas han publicado mapas de evacuación. Existen varios sitios de reunión designados y articulados según el tipo de emergencia. Los miembros del personal se agrupan en equipos para ayudar con la asistencia y la presentación de informes para la rendición de cuentas. Además, el Distrito Escolar Unificado River Delta (RDUSD, por sus siglas en inglés) ha comprado el sistema de emergencia Catapult para todos los sitios. Este sistema de informes y rendición de cuentas de los alumnos funciona en tiempo real. Cada escuela puede identificar su propio equipo de seguridad dentro del sistema Catapult, que alerta a todo el personal de la escuela y del distrito sobre emergencias con un grado de gravedad de tres niveles. El Consejo del Sitio Escolar aprobó este plan de seguridad escolar en diciembre de 2023.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	13	13	4	
<b>Matemáticas</b>	14	10	3	
<b>Ciencia</b>	14	4	2	
<b>Ciencia Social</b>	17	6	7	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	11	5	
Matemáticas	15	8	6	
Ciencia	11	5	2	
Ciencia Social	16	6	4	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	9	5	1
Matemáticas	15	9	4	0
Ciencia	17	3	2	0
Ciencia Social	16	6	3	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	183.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7756	1913	5843	64254
Distrito	N/A	N/A	6827	\$59,963
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.5	6.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La RVHS recibe fondos de lotería para necesidades básicas y atletismo. Financiamiento de subvenciones de incentivos agrícolas para apoyar el programa de agricultura. Financiamiento de subvenciones de incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los Trayectos de Educación, Imágenes Digitales, Artes Culinarias, Soldadura, Ciencias Agrícolas y Construcción. Hay muchas oportunidades a lo largo del año escolar para el desarrollo profesional de nuestros maestros; se ofrece un taller anual de educación para padres al representante del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de la RVHS y la instrucción adicional extracurricular que se financian con fondos del Título I del distrito. Las cuotas de membresía, la inscripción al Instituto de Verano y los costos asociados, el transporte para los viajes de estudio al plantel universitario de nuestro programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) con certificación superior se financia de diversas maneras a través de la asignación suplementaria y de concentración y los fondos del Título I del distrito. En 2018-2019 se instituyó un Centro de Bienestar para estudiantes. Además, los fondos de un miembro de la comunidad se han utilizado para renovar y comprar equipos e insumos para nuestro Centro de Medios y el Centro de Bienestar y Fitness de la RVHS.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,482	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,313	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,350	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,312	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$91,308	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,654	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,987	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.76%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.85%	5.49%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	18.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	4

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La Escuela Preparatoria Rio Vista (RVHS, por sus siglas en inglés) participó en un autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de mitad de ciclo durante el ciclo escolar 22-23. El personal identificó las siguientes tres áreas para centrarse en la formación profesional: 1). RVHS necesita ampliar los recursos y las asociaciones de salud mental de los alumnos para apoyar mejor a los alumnos que enfrentan crisis emocionales y mentales. Se estableció un comité de recursos de salud mental que incluía personal, alumnos, padres y administración. El Centro de Bienestar fue creado e implementado en el sitio. Además, se implementaron una variedad de capacitaciones y talleres para el personal durante la colaboración con la salida temprana. RVHS también creó un Período de Asesoramiento dos veces al mes

## Formación Profesional

donde se discutieron la ansiedad, la atención plena y otros problemas de salud mental en foros de grupos pequeños. 2.) RVHS continúa enfocándose en mejorar el rendimiento estudiantil en artes del lenguaje inglés y matemáticas con un enfoque en el dominio de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), todos los alumnos de RVHS fueron evaluados en las Medidas de Desempeño Académico (MAP, por sus siglas en inglés) dos veces al año y los datos fueron revisados y analizados en reuniones mensuales de colaboración del personal. RVHS continúa comprometiéndose con las estrategias del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, fortaleciendo así el rendimiento estudiantil. Nuestra tercera área identificada para el enfoque de formación profesional: 3). RVHS necesita desarrollar e implementar planes para apoyar el rendimiento académico y la adquisición del idioma de los Estudiantes de Inglés.

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de todo el distrito de RDUSD se llevó a cabo en agosto de 2022 y la primavera de 2023. Nuestra formación profesional en agosto de 2022 fue Diversidad, Equidad e Inclusión, Conversaciones Académicas para maestros. Los proveedores y administradores de salud proporcionaron PD adicional. El personal de Educación Especial recibió capacitación profesional sobre la utilización de SEIS y las mejores prácticas de procedimiento. Para los maestros de Educación General, la oficina del distrito brindó apoyo con tecnología y estrategias de instrucción diferenciada. En la primavera de 2023, la formación profesional para el personal certificado se centró en los estándares integrados de desarrollo del idioma inglés.

RVHS tiene reuniones mensuales de maestros que se centran en tres áreas que incluyen: evaluaciones formativas, hacer que el aprendizaje sea relevante y participación de los alumnos. Hemos incorporado conversaciones académicas en todo el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	1.5	1.5	