

# Escuela Primaria Isleton

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Isleton
<b>Dirección</b>	412 Union St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Isleton, CA 95641-0728
<b>Número Telefónico</b>	(916) 777-6515
<b>Director/a</b>	Mrs. Stacy Wallace
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	swallace@rdusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://rdusd-">https://rdusd-</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34674136033666

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado River Delta
<b>Número Telefónico</b>	(707) 374-1700
<b>Superintendente</b>	Mrs. Katherine Wright
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kwright@rdusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.riverdelta.org/">http://www.riverdelta.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Escuela Primaria Isleton

La Escuela Primaria Isleton es una escuela centrada en la comunidad ubicada en el río Sacramento en el Delta de California en el Distrito Escolar Unificado River Delta (RDUSD, por sus siglas en inglés). La Primaria Isleton es una escuela pequeña que atiende a alumnos desde el kínder de Transición hasta el sexto grado y también alberga el preescolar estatal del RDUSD en el lugar. Estamos orgullosos de servir a una población estudiantil de 180 alumnos, el 65% de los cuales son hispanos y el 78% son elegibles para el programa de almuerzo escolar gratuito o reducido, con 24 alumnos adicionales en nuestro preescolar estatal.

La Escuela Isleton se compromete a equipar a nuestros alumnos con las herramientas que necesitan para el logro académico, el crecimiento personal y el éxito socioemocional. Nuestro personal se esfuerza por brindarles a nuestros alumnos excelentes oportunidades educativas centradas en el niño, que continuarán aprovechando por el resto de sus vidas. El esfuerzo incluye un enfoque en el desarrollo en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias, aptitud física, tecnología y artes para que los alumnos desarrollen habilidades para tener éxito en la escuela durante toda su vida y estar preparados para una carrera.

Nuestros maestros y personal trabajan arduamente para brindar la mejor experiencia educativa para nuestros estudiantes; creamos una atmósfera donde se valora el aprendizaje. Valoramos el uso del lenguaje académico y las discusiones colaborativas en el salón de clase. La Primaria Isleton tiene una rica tradición de logros académicos sobresalientes de los estudiantes al recibir el Premio de Escuela Distinguida en 2012. Brindamos una educación sólida basada en las normas, mientras promovemos un gran carácter moral de todos los estudiantes. Isleton también se centra en el bienestar socioemocional de todos nuestros alumnos. Nuestra escuela adopta la integración de las artes, los deportes y la tecnología; fomentamos la creatividad, como también el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación que serán necesarias para el éxito en el siglo XXI.

Los miembros de la comunidad, los padres, el personal y los estudiantes colaboran para crear una atmósfera de aprendizaje positiva necesaria para un logro académico sobresaliente. La asociación de los padres es una gran prioridad para la Escuela Isleton y es esencial para el éxito de los estudiantes.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	31
1° Grado	21
2° Grado	22
3° Grado	21
4° Grado	29
5° Grado	25
6° Grado	26
Inscripción Total	175

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6%
Masculino	51.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Afroamericano	1.1%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	60.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1%
Blanco	31.4%
Estudiantes del Inglés	26.9%
Indigentes	6.9%
Migrantes	9.1%
De Escasos Recursos Económicos	65.7%
Alumnos con Discapacidades	12%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	8.50	100.00	105.00	84.84	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.90	3.17	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.50	6.86	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.30	5.11	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	8.50	100.00	123.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	8.00	88.89	97.00	82.28	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.00	4.31	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	11.11	8.80	7.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.70	0.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.20	5.30	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	9.00	100.00	117.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill, Wonders K-6, adoptado en 2016. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y		0

	<p>para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Houghton Mifflin-Harcourt Math Expressions K-5, K-5, adoptado en 2015; Big Ideas Learning Larson Big Ideas Math 6th grade, adoptado en 2015. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0
<b>Ciencias</b>	<p>Houghton Mifflin California Science K-6, adoptado en 2008. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Pearson My World Interactive K-6, adoptado en 2018. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		n/a
<b>Salud</b>	Puberty Talk Elementary, 2022 Edition by Health Connected		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde		n/a
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No corresponde		n/a

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Isleton está dividida en dos parcelas de tierra separadas, con la calle D en medio de ellas. Todos los edificios, incluidos los salones de clase, la cafetería y todos los baños, reciben limpieza interior diaria por parte del personal de conserjería del distrito. Isleton tiene un conserje de tiempo completo junto con un conserje de medio tiempo. El conserje de tiempo completo está de servicio de 7:00 a. m. a 3: 30 p.m. y el conserje de medio tiempo está de turno de 3:00 p. m. a 7:00 p. m. Realizan las necesidades de mantenimiento de rutina que tiene la escuela y responden a cualquier necesidad de emergencia en los salones de clase o en los patios de recreo según sea necesario. La Escuela Primaria Isleton también ha trabajado en conjunto con Bay Alarm para instalar tres cámaras de seguridad alrededor del plantel.

### Proceso de mantenimiento y reparación:

Usamos una solución informática para todo el distrito llamada School Dude para todas las solicitudes de mantenimiento y reparación. Este sistema permite que distintos solicitantes de todas las escuelas identifiquen y soliciten reparaciones o mantenimiento en su escuela. Este sistema se supervisa a diario para conocer las nuevas solicitudes, los informes de progreso y la finalización de las solicitudes de trabajo.

### Proceso de limpieza

Realizamos una limpieza regular de todas las superficies con agentes de limpieza generales y describimos claramente qué superficies deben desinfectarse. En todos los lavabos hay jabón y toallas o secadores de manos. Los pisos se barren a diario y se trapean con regularidad o según sea necesario. Utilizamos las normas de limpieza de la Asociación Internacional de Suministros Sanitarios (ISSA, por sus siglas en inglés) para medir la limpieza de todas las instalaciones. Realizamos una auditoría interna dos veces al año para cada escuela para asegurar que se cumpla con la norma de limpieza.

### Mantenimiento diferido:

El mantenimiento diferido se captura en nuestro programa informático School Dude. Una vez que se identifica un proyecto de mantenimiento diferido o una reparación, se cuantifica (estimaciones presupuestarias) y se prioriza como un proyecto de mantenimiento futuro, una renovación de capital o un proyecto de reemplazo de acuerdo con la urgencia de la necesidad y la importancia dentro del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

5 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Administración: Está previsto que el edificio de administración se modernice a partir de 2024 Gimnasio: El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con el código y los requisitos. Actualizaciones de ventanas. Es necesario actualizar el antiguo sistema de caldera de calefacción. Los baños necesitan mejoras de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) Aulas portátiles 1, 2 y 3: El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Algunos sistemas de climatización HVAC serán reemplazados en el año 2024
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Administración: Está previsto que el edificio de administración se modernice a partir de 2024 Gimnasio: El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con el código y los requisitos. Actualizaciones de ventanas. Es necesario actualizar el antiguo sistema de caldera de calefacción. Los baños necesitan

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

				mejoras de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	<p>Administración: Está previsto que el edificio de administración se modernice a partir de 2024</p> <p>Cafetería: La cafetería es parte del proceso de modernización que comenzará en el año 2024. El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con el cumplimiento y los requisitos del código. Actualizaciones de ventanas. Los pasillos elevados tienen algo de podredumbre seca.</p> <p>Gimnasio: El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con el código y los requisitos. Actualizaciones de ventanas. Es necesario actualizar el antiguo sistema de caldera de calefacción. Los baños necesitan mejoras de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	<p>Administración: Está previsto que el edificio de administración se modernice a partir de 2024</p> <p>Cafetería: La cafetería es parte del proceso de modernización que comenzará en el año 2024. El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con el cumplimiento y los requisitos del código. Actualizaciones de ventanas. Los pasillos elevados tienen algo de podredumbre seca.</p> <p>Gimnasio: El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con el código y los requisitos. Actualizaciones de ventanas. Es necesario actualizar el antiguo sistema de caldera de calefacción. Los baños necesitan mejoras de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aulas portátiles 1, 2 y 3: El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Algunos sistemas de climatización HVAC serán reemplazados en el año 2024</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			<p>Cafetería: La cafetería es parte del proceso de modernización que comenzará en el año 2024. El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con el cumplimiento</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				y los requisitos del código. Actualizaciones de ventanas. Los pasillos elevados tienen algo de podredumbre seca.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	<p>Administración: Está previsto que el edificio de administración se modernice a partir de 2024</p> <p>Cafetería: La cafetería es parte del proceso de modernización que comenzará en el año 2024. El sistema contra incendios debe actualizarse para cumplir con el cumplimiento y los requisitos del código. Actualizaciones de ventanas. Los pasillos elevados tienen algo de podredumbre seca.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	52	43	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	42	27	23	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	103	100	97.09	2.91	52.00
<b>Femeninas</b>	48	45	93.75	6.25	46.67
<b>Masculinos</b>	55	55	100.00	0.00	56.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	66	65	98.48	1.52	47.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	29	28	96.55	3.45	57.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	23	95.83	4.17	21.74
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	74	98.67	1.33	47.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	11	91.67	8.33	27.27

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	103	101	98.06	1.94	41.58
<b>Femeninas</b>	48	46	95.83	4.17	34.78
<b>Masculinos</b>	55	55	100.00	0.00	47.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	66	66	100.00	0.00	39.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	29	28	96.55	3.45	46.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	24	100.00	0.00	20.83
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	74	98.67	1.33	35.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	11	91.67	8.33	27.27

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	50.00	46.15	24.88	18.69	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	27	26	96.30	3.70	46.15
<b>Femeninas</b>	12	11	91.67	8.33	36.36
<b>Masculinos</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	23	22	95.65	4.35	40.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Primaria Isleton la participación de los padres es una alta prioridad, valoramos y fomentamos la asociación entre los padres y la escuela de varias maneras. Los padres pueden participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Isleton, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los miembros de ELAC se reúnen mensualmente para centrarse en mejorar e implementar estrategias y procedimientos efectivos para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar son fundamentales para la toma de decisiones y el proceso de establecimiento de metas para nuestra escuela. Se reúnen al menos 4 veces durante el ciclo escolar, reciben nominaciones y son elegidos por las familias de nuestra comunidad escolar. Su función es redactar el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Isleton también tiene otras oportunidades para la participación de los padres: pueden ser voluntarios en los aulas, ser voluntarios para supervisar excursiones, participar en los grupos de juego y actividades de los Primeros Cinco y asistir a noches o actividades de enriquecimiento familiar. También animamos a los padres a asistir a nuestras Asambleas Paw Power que son el último miércoles del mes y reconocemos a los alumnos por su gran carácter y asistencia.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	197	193	47	24.4
Femeninas	102	99	27	27.3
Masculinos	95	94	20	21.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0

Hispanos o Latinos	119	115	21	18.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	4	40.0
Blancos	61	61	21	34.4
Estudiantes del Inglés	50	49	7	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	15	15	12	80.0
De Escasos Recursos Económicos	147	144	37	25.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	1	5.0
Alumnos con Discapacidades	25	24	8	33.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.16	4.06	0.04	4.81	6.23	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.21	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.06	0
Femeninas	0.98	0
Masculinos	7.37	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.52	0

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	8.2	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	33.33	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.76	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	10	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar de Isleton está alineado con el Plan de Seguridad del Distrito Escolar Unificado River Delta. Aborda la necesidad de comprender y practicar sistemas de comunicación y evacuación eficaces en caso de una situación de emergencia. La escuela sigue las pautas respecto de la frecuencia de los simulacros de emergencia y proporciona una copia del plan de emergencia para cada maestro. Los estudiantes reciben capacitación y practican procedimientos de emergencia que incluyen incendios, cierres y terremotos. Los adultos supervisan el ambiente físico de manera regular para garantizar condiciones seguras en todo momento para los estudiantes, el personal y los padres. La escuela primaria de Isleton cuenta con el sistema de gestión de emergencias Catapult para alertar al personal y dar cuenta de los alumnos en caso de emergencia de forma rápida y precisa.

La Primaria Isleton también enfatiza un enfoque en el bienestar social de sus alumnos, la Educación del Carácter se enseña en todos los niveles de grado. El sitio escolar tiene asambleas mensuales de Educación del Carácter donde honramos a los alumnos y miembros del personal que ejemplifican el rasgo de carácter del mes. La Primaria Isleton ha creado un Kindness Club (Club de Bondad) escolar dirigido por nuestros orientadores escolares, el objetivo principal del club es difundir la bondad en todo el plantel. El Kindness Club organiza eventos divertidos para que los alumnos los realicen a la hora del almuerzo, envía mensajes positivos a los alumnos y los ayuda a orientar a los alumnos sobre cómo mostrar amabilidad. La Primaria Isleton es una escuela participante en la Colaboración de Salud Mental de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, donde están implementando un médico de salud mental en los plantel de todo el condado. A través de esta colaboración, contamos con un orientador matrimonial y familiar con licencia de tiempo completo en el plantel para brindar apoyo a nuestros alumnos y familias. El Plan de seguridad del sitio fue revisado, revisado y aprobado en noviembre de 2023 por nuestro Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Isleton.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1		
1° Grado	22		1	
2° Grado	22		1	
3° Grado	20	1		
4° Grado	22		1	
5° Grado	22		1	
6° Grado	13	1	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	20	1		
2° Grado	22		1	
3° Grado	24		1	
4° Grado	21		1	
5° Grado	22		1	
6° Grado	24		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	1	0
1° Grado	21	0	1	0
2° Grado	22	0	1	0
3° Grado	21	0	1	0
4° Grado	29	0	1	0
5° Grado	13	1	1	0
6° Grado	26	0	1	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8153	1777	6376	80443
Distrito	N/A	N/A	6827	\$59,963
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.8	29.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Isleton usa fondos Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) asignados por el distrito para apoyar las necesidades de programación instructiva. Además, la escuela ha sido identificada como una escuela de Título I financiada con fondos federales. La escuela también recibe fondos de lotería y de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Estos fondos ayudan a proporcionar integración de las artes, currículo complementario, tecnología y apoyo de personal adicional para mejorar el rendimiento estudiantil y la comunicación con los padres, así como el compromiso. La financiación de ASES se utiliza para apoyar el programa extraescolar. El programa extracurricular de la ASES, garantiza que la Escuela Isleton tenga enriquecimiento académico y apoyo todos los días hasta las 6 p. m. El programa ASES también ofrece oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes, que incluyen educación artística y oportunidades deportivas, así como mindfulness (conciencia) y yoga.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,482	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,313	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,350	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,312	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$91,308	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,654	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,987	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.76%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.85%	5.49%

## Formación Profesional

El Distrito brinda capacitación de formación profesional cada año. Las principales áreas de enfoque para la formación del personal han sido aumentar el rendimiento estudiantil y enseñar según las Normas Básicas Comunes Estatales, el currículo adoptado por el distrito y la capacitación en Conversaciones Académicas. La formación profesional se brinda principalmente a

## Formación Profesional

través de la asistencia a talleres, la asistencia a conferencias o conferencias virtuales, así como la presencia en los días previos al servicio del distrito. Nuestros maestros también reciben apoyo y orientación durante la implementación a través de capacitación entre pares y reuniones entre maestros y administración. Los maestros reciben capacitación/entrenamiento continuo adicional para mejorar sus lecciones diarias. Se proporciona capacitación adicional cuando es necesario o por solicitud del maestro. Se dedicó un gran enfoque de capacitación a abordar las crecientes necesidades de bienestar social y emocional de nuestros alumnos.

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de todo el Distrito Escolar Unificado River Delta (RDUSD, por sus siglas en inglés) se produjo en agosto de 2022 y continuó en la primavera de 2023. Nuestra formación profesional en agosto de 2022 fueron Conversaciones Académicas para maestros, proveedores de salud y administradores proporcionaron formación profesional adicional. El personal de Educación Especial recibió capacitación profesional sobre la utilización de SEIS y las mejores prácticas de procedimiento. Para los maestros de Educación General, la oficina del distrito brindó apoyo con tecnología y estrategias de instrucción diferenciada. Luego, en la primavera de 2023, llevamos a cabo una serie de capacitaciones para nuestros maestros de educación general que se enfocaron en las mejores prácticas de enseñanza para alumnos de desarrollo integrado del idioma inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	1.5	1.5	1.5