

Escuela Primaria D. H. White

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria D. H. White
Dirección	500 Elm Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Rio Vista, CA 94571-1304
Número Telefónico	(707) 374-5335
Director/a	Jennie Gornto
Dirección de Correo Electrónico	jgornto@rdusd.org
Sitio Web Escolar	https://rdusd-
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34674136033716

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado River Delta
Número Telefónico	(707) 374-1700
Superintendente	Katherine Wright
Dirección de Correo Electrónico	kwright@rdusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.riverdelta.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria D.H. White está ubicada en la región Delta del condado de Solano en Rio Vista, California. Somos parte del Distrito Escolar Unificado River Delta, que presta servicios a las comunidades ubicadas en el río Sacramento desde Rio Vista hasta Clarksburg. Nuestra oficina de distrito está ubicada en Rio Vista, California. La Escuela Primaria D.H. White atiende a alumnos desde Kínder de Transición hasta 6to grado. Nuestro programa principal consta de 25 maestros: 20 de ellos enseñan en aulas de educación general y dos brindan servicios de educación especial y uno brinda servicios de asesoramiento a tiempo completo. También brindamos terapia del habla y el lenguaje, intervención conductual, terapia ocupacional, fisioterapia y educación física adaptativa. Además, nuestro personal incluye un director, un subdirector de tiempo parcial, una secretaria, un asistente de oficina, una enfermera de tiempo parcial, un maestro de intervención de tiempo completo, un asistente de intervención de tiempo completo, dos conserjes de tiempo completo y tres Monitores de almuerzo a tiempo parcial. Además, un asistente de conducta y 8 asistentes de instrucción brindan asistencia a los alumnos que son elegibles para nuestro programa de Educación Especial. La demografía de nuestros alumnos es la siguiente: 44,39% hispanos, 36,68% caucásicos, 3,97% afroamericanos, 0,93% asiáticos, 11,68% multiétnicos, 1,17% indios americanos, 0,47% isleños del Pacífico, 0,70% filipinos. Aproximadamente el 53% de la población escolar es elegible para el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Declaración de la Misión:

La Escuela Primaria D.H. White está comprometida con la educación de todos los alumnos en un ambiente seguro, enriquecedor y estimulante donde los alumnos muestran respeto, toman buenas decisiones y resuelven problemas.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Enseñaremos hasta el dominio de las Normas Básicas Comunes (Common Core) con altas expectativas para que todos los alumnos los alcancen. Establecer y mantener normas de conducta para todos los alumnos, involucrar a los padres y a la comunidad como socios educativos y utilizar datos para realizar cambios en la instrucción para una mejora continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	74
2° Grado	55
3° Grado	54
4° Grado	43
5° Grado	45
6° Grado	65
Inscripción Total	404

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3%
Masculino	51.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	1%
Afroamericano	4%
Filipino	1%
Hispano o Latino	42.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.1%
Blanco	37.6%
Estudiantes del Inglés	16.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.7%
Migrantes	3%
De Escasos Recursos Económicos	59.7%
Alumnos con Discapacidades	13.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.50	90.70	105.00	84.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.90	3.17	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	9.30	8.50	6.86	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.30	5.11	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.50	100.00	123.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	85.00	97.00	82.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	4.31	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	15.00	8.80	7.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.70	0.59	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.20	5.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	117.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	3.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	3.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2	21
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.5	4.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McGraw-Hill Wonders K-6 adoptado en 2016; Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin-Harcourt Math Expressions K-5 adoptado en 2015 y matemáticas de 6.º grado es Houghton Mifflin-Harcourt Big Ideas Math adoptado en 2014. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0
Ciencias	<p>Houghton Mifflin California Science K-5 adoptado en 2008 y 6.º grado usa Elevate Science de Pearson adoptado en 2019. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson Prentice Hall My-World Interactive K-6 Adoptado en 2018; Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0

Idioma Extranjero	No corresponde		n/a
Salud	Puberty Talk Elementary, 2022 Edition by Health Connected		0
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		n/a
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		n/a

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La renovación más reciente de las instalaciones de la Escuela DH White a través de la medida de bonos J fue la eliminación del aula portátil 21 y la instalación de 2 aulas, los salones 24 y 25. Los techos de los Edificios A y B fueron reemplazados durante las vacaciones de verano de 2023.

Se instaló una alfombra nueva en el ciclo escolar 2014. El sitio tiene un plan de construcción a largo plazo para adaptarse al crecimiento futuro de la comunidad, así como un edificio administrativo que comenzará a construirse en el año 2024.

La escuela cuenta con dos conserjes de tiempo completo. El conserje jefe trabaja en el lugar por la mañana. El otro conserje de tiempo completo trabaja durante las primeras horas de la tarde y la noche. Los aulas, la cafetería y los baños se limpian diariamente. El personal de conserjería responde rápidamente a las limpiezas de emergencia tanto en el edificio como en el patio de recreo. Supervisan el edificio, los terrenos y el equipo por cuestiones de seguridad.

La escuela D.H. White es accesible para sillas de ruedas en todas las áreas, incluidos los baños y el equipo del patio de recreo.

La Escuela D.H. White instaló nuevas luces exteriores en todo el plantel en el año 2017.

Proceso de mantenimiento y reparación:

Usamos una solución informática a nivel distrital llamada SchoolDude para todas las solicitudes de mantenimiento y reparación. Este sistema permite que distintos solicitantes de todas las escuelas identifiquen y soliciten reparaciones o mantenimiento en su escuela. Este sistema se supervisa a diario para conocer las nuevas solicitudes, los informes de progreso y la finalización de las solicitudes de trabajo.

Proceso de limpieza

Realizamos una limpieza regular de todas las superficies con agentes de limpieza generales y describimos claramente qué superficies deben desinfectarse. En todos los lavabos hay jabón y toallas o secadores de manos. Los pisos se barren a diario y se trapean con regularidad o según sea necesario. Utilizamos las normas de limpieza de la Asociación Internacional de Suministros Sanitarios (ISSA, por sus siglas en inglés) para medir la limpieza de todas las instalaciones. Realizamos una auditoría interna dos veces al año para cada escuela para asegurar que se cumpla con la norma de limpieza.

Mantenimiento diferido:

El mantenimiento diferido se registra en nuestro programa informático SchoolDude. Una vez que se identifica un proyecto de mantenimiento diferido o una reparación, se cuantifica (estimaciones presupuestarias) y se prioriza como un proyecto de mantenimiento futuro, una renovación de capital o un proyecto de reemplazo de acuerdo con la urgencia de la necesidad y la importancia dentro del distrito.

La Medida J se aprobó en la primavera de 20-21, con este bono DH White planea reemplazar dos salones portátiles obsoletas con salas modulares nuevas y mejoradas. Además, DHW reemplazará el área administrativa actual con un edificio actualizado que brindará una entrada más acogedora.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Edificio A: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años y algunas unidades serán reemplazadas en el año 2024. Los edificios más antiguos tienen

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentó el techo y todos sabemos que se solucionaron las goteras. Los sistemas contra incendios deberán actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código.</p> <p>Edificio B: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentaron los techos y se abordaron todos los problemas conocidos. Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos.</p> <p>Salon Multiusos: Los enfriadores HVAC Swamp se están estropeando</p> <p>Aulas portátiles 14-23:</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>			X	<p>Edificio A: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años y algunas unidades serán reemplazadas en el año 2024. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentó el techo y todos sabemos que se solucionaron las goteras. Los sistemas contra incendios deberán actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código.</p> <p>Oficina de administración: la oficina de administración se modernizará a partir de 2024 y se construirá una estructura adicional.</p> <p>Edificio B: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentaron los techos y se abordaron todos los problemas conocidos. Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos.</p> <p>Aulas portátiles 14-23:</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			
<p>Eléctrico</p>			X	<p>Edificio A: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años y algunas unidades serán reemplazadas en el año 2024. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentó el techo y todos sabemos que se solucionaron las goteras. Los sistemas contra incendios deberán actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			<p>Oficina de administración: la oficina de administración se modernizará a partir de 2024 y se construirá una estructura adicional. Edificio B: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentaron los techos y se abordaron todos los problemas conocidos. Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>Edificio A: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años y algunas unidades serán reemplazadas en el año 2024. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentó el techo y todos sabemos que se solucionaron las goteras. Los sistemas contra incendios deberán actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Edificio B: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentaron los techos y se abordaron todos los problemas conocidos. Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Edificio A: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años y algunas unidades serán reemplazadas en el año 2024. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentó el techo y todos sabemos que se solucionaron las goteras. Los sistemas contra incendios deberán actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Oficina de administración: la oficina de administración se modernizará a partir de 2024 y se construirá una estructura adicional. Edificio B: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentaron los techos y se abordaron todos los problemas conocidos. Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos. Salón Multiusos: Los enfriadores Swamp HVAC se están estropeando Aulas portátiles 14-23:</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos		X	Oficina de administración: la oficina de administración se modernizará a partir de 2024 y se construirá una estructura adicional. Aulas portátiles 14-23:
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X Edificio A: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años y algunas unidades serán reemplazadas en el año 2024. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentó el techo y todos sabemos que se solucionaron las goteras. Los sistemas contra incendios deberán actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Oficina de administración: la oficina de administración se modernizará a partir de 2024 y se construirá una estructura adicional. Edificio B: El tipo y la antigüedad del equipo de climatización HVAC varía de 16 a 25 años. Los edificios más antiguos tienen paneles eléctricos obsoletos para los cuales ya no hay piezas disponibles. Se repavimentaron los techos y se abordaron todos los problemas conocidos. Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	35	43	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	29	27	23	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	198	97.54	2.46	34.85
Femeninas	89	87	97.75	2.25	42.53
Masculinos	114	111	97.37	2.63	28.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	83	82	98.80	1.20	26.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	45.83
Blancos	81	79	97.53	2.47	40.51
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	9.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	126	96.18	3.82	29.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	3.33	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	197	97.04	2.96	29.44
Femeninas	89	86	96.63	3.37	31.40
Masculinos	114	111	97.37	2.63	27.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	83	82	98.80	1.20	18.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	92.00	8.00	43.48
Blancos	81	79	97.53	2.47	35.44
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	125	95.42	4.58	26.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	3.33	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	36.21	23.81	24.88	18.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	43	95.56	4.44	23.26
Femeninas	20	18	90.00	10.00	33.33
Masculinos	25	25	100.00	0.00	16.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	17	17	100.00	0.00	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	17	89.47	10.53	29.41
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	24	92.31	7.69	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.9	97.9	95.7	97.9	97.9
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres está disponible a través del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela, el comité de preparación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que tienen reuniones periódicas y brindan muchas oportunidades para ayudar a los alumnos y al personal. También ofrecemos una variedad de eventos en el plantel que no se limitan a asambleas, noches familiares y eventos especiales.

El Consejo del Sitio Escolar se reúne de 4 a 5 veces durante el año. Su función es redactar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cada año y el Plan de Seguridad del Sitio, además de monitorear su implementación el año siguiente. Los padres de alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma tienen la oportunidad de ser miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se llevan a cabo reuniones de ELAC, un mínimo de cuatro veces al año en nuestro plantel. En ELAC, discutimos formas de mejorar la experiencia educativa para los Estudiantes del Idioma Inglés.

Los padres y otros miembros de la comunidad tienen la oportunidad de reunirse con la administración del sitio y del distrito cuando preparan, revisan y actualizan el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que establece los objetivos de cómo el distrito gastará los fondos asignados a nivel estatal y federal.

Los padres también están invitados a asistir a eventos donde pueden interactuar de forma directa con la administración para discutir iniciativas escolares actuales, tendencias educativas, oportunidades de aprendizaje, entre otras cosas.

Siempre buscamos padres para que den de su tiempo en los salones de clase o para eventos especiales. Los padres que estén interesados en hacerlo deben comunicarse con el maestro de su hijo o con el director llamando a la oficina de la escuela al 707-374-5335, para obtener más detalles sobre cómo ofrecer su tiempo y apoyo a nuestra escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	449	430	165	38.4

Femeninas	218	207	73	35.3
Masculinos	231	223	92	41.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	4	4	2	50.0
Afroamericanos	24	19	6	31.6
Filipinos	4	4	2	50.0
Hispanos o Latinos	189	182	73	40.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	48	19	39.6
Blancos	166	162	60	37.0
Estudiantes del Inglés	72	72	28	38.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	12	11	8	72.7
De Escasos Recursos Económicos	296	285	123	43.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	6	35.3
Alumnos con Discapacidades	64	62	23	37.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.68	4.23	0.04	4.81	6.23	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.21	0.13	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.23	0
Femeninas	1.38	0
Masculinos	6.93	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	4.17	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.17	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.96	0
Blancos	6.63	0
Estudiantes del Inglés	2.78	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.39	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.25	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria D. H. White, a través del Consejo del Sitio y el Comité de Seguridad del Sitio, ha desarrollado un Plan de Escuela Segura que abarca tres áreas: (1) procedimientos de emergencia, (2) clima escolar general y (3) problemas de salud escolar. La escuela sigue las pautas respecto de la frecuencia de los simulacros de emergencia, mantiene y etiqueta las rutas de salida correspondientes y proporciona una copia del plan de emergencia, los procedimientos y la cadena telefónica a cada maestro. La escuela tiene simulacros de incendio mensuales y practica simulacros de encierro trimestralmente. También participamos en el simulacro de terremoto "Great California Shakeout".

La Educación del Carácter se enseña a través de lecciones dirigidas por maestros. El "Rasgo de Carácter del Mes" y la disciplina de la escuela se basan en las habilidades para la vida que forman el carácter. El sitio tiene incentivos mensuales de asistencia y educación del carácter. "Principal's 200" (los 200 del Director) es una oportunidad para que los maestros reconozcan el comportamiento positivo de los alumnos a través de recompensas y reconocimiento público. Nuestra escuela también participa en recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y tiene un programa pacificador en el plantel.

El sitio promueve la política de refrigerios saludables del distrito, el desayuno Second Chance y ofrece una zona libre de maní y gluten en la cafetería.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	18	2		
2° Grado	20	2		
3° Grado	22		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	22		2	
6° Grado	24		3	
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	17	3		
2° Grado	22		2	
3° Grado	16	2		
4° Grado	25		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	23		2	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	21	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	29	0	1	0
5° Grado	22	0	2	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	17	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5844	4600	1244	69438
Distrito	N/A	N/A	6827	\$59,963
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-138.3	14.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestros servicios de Educación Especial están financiados por el distrito. Para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad, nuestro programa proporciona un entorno de recursos leve a moderado y un entorno modelo de Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) moderado a severo.

Contamos con un maestro de intervención de tiempo completo, que atiende a alumnos en riesgo cinco días a la semana. Este puesto recibe fondos múltiples de fondos de Título I del sitio y fondos de Título I, II y III del distrito.

Contamos con un asistente de intervención de tiempo completo, que atiende a alumnos en riesgo cinco días a la semana. Este puesto se financia con fondos del sitio.

También ofrecemos programas de enriquecimiento extracurriculares financiados por el sitio, dirigidos por personal docente acreditado. Esto está financiado por la Lotería (1100).

DH White recibió fondos de Título I, Lotería y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyo al programa de instrucción según lo considere apropiado el Consejo del Sitio Escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,482	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,313	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,350	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,312	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$91,308	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,654	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,987	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.76%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.85%	5.49%

Formación Profesional

El Distrito proporciona capacitación de formación profesional cada año. Las áreas principales de enfoque del desarrollo del personal han sido elevar el logro estudiantil y la enseñanza a las Normas Básicas Comunes Estatales, el currículo adoptado por el distrito, el análisis de las puntuaciones de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), el aprendizaje social y emocional, junto con la salud mental. La formación profesional se proporciona principalmente a través de la asistencia a talleres, la asistencia a conferencias o conferencias virtuales. Nuestros maestros también reciben apoyo y orientación durante la implementación a través de reuniones entre maestros y administradores. Personal de Educación Especial recibió capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Los maestros reciben capacitación/entrenamiento continuo adicional para mejorar sus lecciones diarias. Se proporciona capacitación adicional cuando es necesario o por solicitud del maestro.

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de todo Distrito Escolar Unificado River Delta (RDUSD, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo en agosto de 2022 y la primavera de 2023. Nuestra formación profesional en agosto de 2022 fue Diversidad, Equidad e Inclusión, Conversaciones Académicas para maestros. Los proveedores y administradores de salud proporcionaron PD adicional. El personal de Educación Especial recibió capacitación profesional sobre la utilización de SEIS y las mejores prácticas de procedimiento. Para los maestros de Educación General, la oficina del distrito brindó apoyo con tecnología y estrategias de instrucción diferenciada. En la primavera de 2023, la formación profesional para el personal certificado se centró en los estándares integrados de desarrollo del idioma inglés. La capacitación se generó en función de las necesidades e intereses de los maestros, y fue diseñada específicamente para apoyar a nuestros educadores con recursos e información específicos para las necesidades de los alumnos y el personal del RDUSD.

La formación profesional proporcionada a nivel del sitio ha sido conversaciones académicas, Lexia, Power up, TESLO para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y NEWSELA.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1.5	1.5	1.5