

# Escuela Primaria Bates

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Bates
<b>Dirección</b>	180 Primasing Ave. Courtland
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	CA 95615-0308
<b>Número Telefónico</b>	(916) 775-1771
<b>Director/a</b>	Dr. MJ Kiwan Gomez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mjkiwangomez@rdusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.rdusd.org/schools/bates-elementary-school">https://www.rdusd.org/schools/bates-elementary-school</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34674136033641

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado River Delta
<b>Número Telefónico</b>	(707) 374-1700
<b>Superintendente</b>	Katherine Wright
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kwright@rdusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.riverdelta.org/">http://www.riverdelta.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión: Combinando tradición y tecnología para que todos los estudiantes aprendan

Nuestra visión: El objetivo de la Escuela Primaria Bates es promover ciudadanos responsables y productivos con un fuerte pensamiento crítico y habilidades académicas al proporcionar un currículo riguroso, dinámico e integral entregado en asociación con la comunidad, la familia y un personal competente y calificado en un entorno seguro y afectuoso.

Nuestros maestros y personal trabajan arduamente para brindar la mejor experiencia educativa a nuestros estudiantes. La asociación de padres es una gran prioridad y es esencial para el éxito de los estudiantes. La Escuela Primaria Bates tiene una rica tradición de logros estudiantiles sobresalientes y brindamos una educación sólida basada en las normas, mientras promovemos un gran carácter moral en todos los estudiantes.

Los objetivos críticos de Bates School son los siguientes:

- Aumentar el rendimiento estudiantil en Lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas.
- Proporcionar formación de personal adecuado para apoyar estas áreas académicas.
- Proporcionar la mejor tecnología posible para respaldar todos los programas educativos.
- Mejorar las bibliotecas de los salones de clase, promoviendo así habilidades de lectoescritura.
- Fomentar la participación de los padres y el apoyo de la escuela.
- Mejorar la evaluación y el análisis de datos para proporcionar mejores sugerencias sobre el logro estudiantil.
- Proporcionar estrategias para estudiantes en riesgo académico de fracaso escolar.
- Brindar servicios para estudiantes en riesgo académico.
- Brindar oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes.
- Proporcionar un entorno sin acoso escolar.

La Primaria Bates está dedicada a la implementación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), así como en el salón de clases de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por proporcionar a nuestros alumnos un conjunto de recursos y apoyo continuo para garantizar un impacto duradero que maximice su potencial. El trabajo que hacemos en la Primaria Bates se alinea con las metas del AVID de acelerar y mejorar el trabajo que ya se desarrolla. El

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

AVID proporciona el apoyo de andamiaje que los educadores y estudiantes necesitan para fomentar la preparación y el éxito universitarios y profesionales para todos. Es una meta a largo plazo de la Primaria Bates.

En el ciclo escolar 2020-2021, la Primaria Bates implementó un programa de inmersión bilingüe en español en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder. En el ciclo escolar 2022-2023, el liderazgo con el apoyo de los padres inició el modelo de inmersión en dos idiomas 50/50 en todos los grados, desde TK hasta 6to grado.

Se brindan servicios de Título I y otros programas categóricos a los alumnos. La escuela cuenta con siete miembros del personal certificados. Estos miembros certificados del personal incluyen un maestro de banda a tiempo parcial, un maestro de recursos de educación especial a tiempo parcial y un orientador a tiempo parcial. Los cuatro miembros certificados restantes del personal atienden a alumnos en TK – 6to grado. El personal clasificado incluye dos miembros del personal a tiempo completo y ocho a tiempo parcial.

Además del personal docente, la Escuela Bates cuenta con un administrador de tiempo completo, un conserje de tiempo completo y otro de medio tiempo, y una secretaria de tiempo completo. Todos estos miembros del personal apoyan el programa de la escuela diariamente. Se proporcionan a los niños servicios de salud, del habla y psicológicos a tiempo parcial. La Primaria Bates ofrece el programa Catalyst y el personal está formado por seis miembros clasificados a tiempo parcial con diversas responsabilidades.

Los programas de TK/Kínder a sexto grado enfatizan los conceptos básicos y los cursos básicos. Cada maestro brinda instrucción protegida o diferenciada en inglés y español. Las aulas de TK – 3er grado contienen 19 alumnos. El número promedio general de alumnos en las aulas de K – 6to grado contienen 16 alumnos. Bates continuará atendiendo a alumnos desde Kínder de Transición hasta sexto grado.

El plantel de la escuela está compuesto por dos alas más antiguas que se construyeron originalmente en 1934 y 1957. En 1975, las dos alas más antiguas se cubrieron con un solo techo, fusionándolas en un solo edificio. La Escuela Bates está comprometida a preparar a los alumnos con habilidades del siglo XXI. Nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) brinda dirección a un programa que combina las fortalezas de la educación tradicional basada en habilidades con lo mejor de la educación mejorada por la tecnología. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal docente, los asistentes de instrucción, el personal de oficina, el personal de conserjería, el director y los padres son responsables de la implementación exitosa de este plan.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	14
1° Grado	9
2° Grado	10
3° Grado	9
4° Grado	16
5° Grado	12
6° Grado	13
<b>Inscripción Total</b>	<b>83</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.4%
Masculino	44.6%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	95.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2%
Blanco	2.4%
Estudiantes del Inglés	54.2%
Migrantes	44.6%
De Escasos Recursos Económicos	86.7%
Alumnos con Discapacidades	4.8%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	5.40	84.38	105.00	84.84	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.90	3.17	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	15.63	8.50	6.86	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.30	5.11	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.40	100.00	123.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6.40	100.00	97.00	82.28	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.00	4.31	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.80	7.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.70	0.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.20	5.30	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	6.40	100.00	117.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill Wonders K-6, adoptado en 2016. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>El Programa de Inmersión Bilingüe usa McGraw-Hill Maravillas del distrito. Hay suficiente cantidad de libros de texto para todos los alumnos de kínder de transición y kínder. Cada año agregaremos un nivel de año a este programa.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Houghton Mifflin Math Expressions K-5, adoptado en 2015; Big Ideas Learning Larson Big Ideas Math 6th grade, adoptado en 2015. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>El Programa de Inmersión Bilingüe utiliza Houghton Mifflin Expressions en español para todos los alumnos de kínder y kínder de transición. Cada año, agregaremos un nivel de año a este programa.</p>		0%

	La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.		
<b>Ciencias</b>	Kínder - 5to grado, Twig Science (versiones en inglés y español) por Twig Education adoptado en el año 2019; Elevate Science de 6to grado de Pearson Education adoptado en el año 2019. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés.		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson My World Interactive, Kínder - 5to grado en inglés y español Adoptado en el año 2018. ncient World History de 6to grado en inglés y español por Savvas adaptado en el año 2018. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles para uso en clase y para llevar a casa de todos los alumnos, incluidos Estudiantes de Inglés.		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		n/a
<b>Salud</b>	Puberty Talk Elementary, 2022 Edition by Health Connected		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde		n/a
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No corresponde		n/a

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La seguridad de nuestros alumnos y personal es la principal prioridad en la Escuela Primaria Bates. La escuela está rodeada por una cerca frente al plantel con una entrada/portón con cerradura actualizada para que los visitantes puedan entrar durante el tiempo de instrucción. Todos los visitantes deben registrarse y recibir una credencial de visitante. Todos los terrenos y edificios están debidamente supervisados durante el horario estudiantil, como lo demuestra el horario de trabajo de la escuela. Los programas de supervisión planificados y simulacros especiales están diseñados para proteger a los alumnos y al personal. El área total de construcción existente en Bates es de 35,512 pies cuadrados. El plantel de la escuela está compuesto por dos alas más antiguas construidas en 1934 y 1957. En 1975, estas alas se cubrieron con un solo techo, fusionándolas en un solo edificio. El sitio es generalmente rectangular, excepto por una estrecha "pata de perro" en el extremo este de la propiedad, que abarca el ala de aulas y el área de juegos principal. El estacionamiento fue repavimentado en el ciclo escolar 2003.

Las instalaciones escolares apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Las aulas son espaciosas y seguras tanto para los alumnos como para el personal. Los patios de recreo son accesibles según la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y se monitorean continuamente para determinar los factores de seguridad. El laboratorio de computación se mejoró en el ciclo escolar 2017. El patio de juegos de asfalto en el lado este del plantel se reubicó en el ciclo escolar 2004. La comunidad de Courtland no tiene sistemas de servicios públicos para el suministro de agua. El sitio cuenta con dos pozos, uno para agua potable y otro para riego.

Aunque el edificio es antiguo, el personal, los alumnos y el personal de mantenimiento del distrito lo mantienen bien con horarios de limpieza diarios establecidos. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento se completen con prontitud. Todos los aulas, la cafetería y los baños se limpian diariamente. El personal de conserjería responde rápidamente a las limpiezas de emergencia tanto en el edificio como en el patio de recreo. Supervisan el edificio, los terrenos y el equipo por cuestiones de seguridad. Los jardineros del distrito ayudan a mantener los terrenos. No hay proyectos de construcción programados en este momento.

#### Proceso de Mantenimiento y Reparación:

Utilizamos una solución de software para todo el distrito llamada "SchoolDude" para todas las solicitudes de mantenimiento y reparación. Este sistema permite que múltiples solicitantes en todos los sitios escolares identifiquen y soliciten reparaciones o

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

mantenimiento en su sitio escolar. Este sistema se monitorea diariamente para detectar nuevas solicitudes, informes de progreso y finalización de órdenes de trabajo.

### Proceso de limpieza

Proporcionamos una limpieza regular de todas las superficies con agentes de limpieza generales y describimos claramente qué superficies deben desinfectarse. En cada lavabo hay jabón y toallas o secadores de manos. Los pisos se barren diariamente y se trapean con regularidad o según sea necesario. Utilizamos los estándares de limpieza de la Asociación Internacional de Suministros Sanitarios (ISSA, por sus siglas en inglés) para medir la limpieza de todas las instalaciones. Proporcionamos una auditoría interna dos veces al año para cada sitio escolar para garantizar que se cumpla con el estándar de limpieza.

### Mantenimiento Diferido:

El mantenimiento diferido se captura en nuestro programa de software SchoolDude. Una vez que se identifica un proyecto de mantenimiento o reparación diferido, se cuantifica (estimaciones presupuestarias) y se prioriza como proyecto de mantenimiento futuro, renovación de capital o proyecto de reemplazo de acuerdo con la urgencia de la necesidad y la importancia dentro del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

11 de enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Edificio C Lado E del edificio: Está previsto que las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos. Edificio E Lado W del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos. Centro del Edificio G: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos. Salón de usos múltiples/Cocina: Está previsto que las unidades de climatización HVAC



**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

			<p>actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>
<p><b>Interior:</b> Superficies Interiores</p>		<p>X</p>	<p>Edificio C Lado E del edificio: Está previsto que las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Edificio E Lado W del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Centro del Edificio G: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Salón de usos múltiples/Cocina: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Eléctrico</b></p>			<p>X</p> <p>Edificio C Lado E del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Edificio E Lado W del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Centro del edificio G: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Salón de usos múltiples/Cocina: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>			<p>X</p> <p>Edificio C Lado E del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>

			<p>Edificio E Lado W del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Salón de usos múltiples/Cocina: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Edificio C Lado E del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Edificio E Lado W del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Centro del edificio G: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

			<p>Salón de usos múltiples/Cocina: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>			<p>X</p> <p>Edificio C Lado E del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Edificio E Lado W del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Centro del edificio G: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>			<p>X</p> <p>Edificio C Lado E del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Edificio E Lado W del edificio: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Es necesario reemplazar las ventanas. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Centro del edificio G: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p> <p>Salón de usos múltiples/Cocina: Está previsto que las unidades de climatización HVAC actualice algunas de las unidades en el ciclo escolar 2024. Los paneles eléctricos son viejos y las piezas no están disponibles. Los baños recibieron algunas actualizaciones. Se actualizaron algunas fuentes. El sistema contra incendios es adecuado y se necesitan ser actualizados al código. Se completaron las reparaciones del techo debido a problemas conocidos.</p>
--	--	--	---

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	42	22	43	34	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	27	14	27	23	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	50	100.00	0.00	22.00
<b>Femeninas</b>	27	27	100.00	0.00	22.22
<b>Masculinos</b>	23	23	100.00	0.00	21.74
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	49	100.00	0.00	22.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	23	100.00	0.00	4.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	49	100.00	0.00	22.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	24	100.00	0.00	16.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	50	100.00	0.00	14.00
<b>Femeninas</b>	27	27	100.00	0.00	11.11
<b>Masculinos</b>	23	23	100.00	0.00	17.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	49	100.00	0.00	12.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	23	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	49	100.00	0.00	14.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	24	100.00	0.00	12.50
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.



Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	0.00	8.33	24.88	18.69	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	12	12	100.00	0.00	8.33
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	12	12	100.00	0.00	8.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es una alta prioridad en la Primaria Bates. Alentamos a las familias y a los miembros de la comunidad a participar de varias maneras. Los padres pueden participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Bates, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres de ELAC se reúnen mensualmente para centrarse en asesorar formas de mejorar e implementar estrategias y/o procedimientos efectivos para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés y la escuela en su conjunto. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son importantes en el proceso de toma de decisiones y establecimiento de metas para nuestra escuela. Se anima a los padres miembros del SSC a ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil y el bienestar general de los alumnos. El SSC es el consejo de gobierno de la escuela. Los miembros votantes se eligen cada otoño. La mitad del comité está compuesta por padres y miembros de la comunidad y la otra mitad está compuesta por empleados de la escuela. Las reuniones se llevan a cabo trimestralmente de 3:30 a 4:30 p. m. en la sala de conferencias de la escuela o vía Zoom. Todos los padres y miembros de la comunidad son bienvenidos a asistir. La agenda y las actas de la reunión se publican 72 horas antes de la reunión en la escuela; copias impresas están disponibles en la oficina de la escuela.

También se incentiva a los padres a que asistan a todas las reuniones y los eventos para padres para darles la oportunidad de participar y estar al tanto de los diferentes eventos escolares que se realizan en el sitio escolar, así como de las presentaciones informativas programadas a pedido de los padres.

Si alguien está interesado en asistir a alguna de estas reuniones, comuníquese con el director de la escuela. Además de asistir a las reuniones, los padres y miembros de la comunidad también pueden dar de su tiempo en el salón de clase. El director también puede ayudar a orientar a los posibles voluntarios respecto de algún aspecto que se ajuste a sus intereses y a las necesidades de la escuela.

Se alientan a los padres y la comunidad en asistir a las actividades escolares como las asambleas mensuales de reconocimiento estudiantil, excursiones y comidas compartidas familiares, junto con otros eventos organizados por la PTA. Si los padres tienen alguna pregunta sobre la escuela o la educación de sus hijos, se les anima a llamar a la oficina de la escuela y hablar con nuestro gerente de oficina bilingüe.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	85	84	11	13.1
Femeninas	47	47	3	6.4
Masculinos	38	37	8	21.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	81	80	11	13.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	2	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	46	45	7	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	79	78	11	14.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	37	37	3	8.1
Alumnos con Discapacidades	4	4	0	0.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.11	5.88	0.04	4.81	6.23	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.21	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.88	0
Femeninas	2.13	0
Masculinos	10.53	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.94	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	8.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6.33	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.7	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Bates tiene un equipo de seguridad establecido que colabora con las agencias locales de aplicación de la ley, incendios y manejo de emergencias. Nos reunimos con el equipo durante nuestras reuniones de personal para desarrollar o revisar el plan de seguridad para garantizar la eficacia. Después de que se modifica el plan, los estudiantes y el personal son capacitados en cómo usar el plan. Luego se realizan ejercicios y simulacros para probar la eficacia del plan y se realizan modificaciones según el resultado de los ejercicios y simulacros. Un plan de seguridad escolar consta de tres componentes: prevención, respuesta, y recuperación. Cada componente es vital para la eficacia del plan general.

El plan de seguridad escolar también proporciona un clima que promueve el respeto por la diversidad, la responsabilidad personal y social, las habilidades interpersonales y de comunicación eficaces, la autoestima, el manejo de la ira y la resolución de conflictos. Proporcionamos políticas y procedimientos disciplinarios que contengan estrategias de prevención, así como expectativas de comportamiento y consecuencias por infracciones. Ofrecemos un currículo que enfatiza la prevención y las alternativas a la violencia. Esto incluye educación multicultural, educación del carácter y de valores y resolución de conflictos. Implementamos estrategias de participación de los padres que aseguran el apoyo de los padres y el refuerzo de las reglas de la escuela. Los estudiantes y los padres son informados de las reglas de la escuela y las estrategias de disciplina al ingresar y deben cumplir con esos estándares mientras asisten. Realizamos una evaluación del entorno físico de la escuela, incluido un análisis de gestión de riesgos y el desarrollo de medidas de seguridad en el terreno, como los procedimientos para el cierre del plantel a personas externas, la seguridad del perímetro del plantel y la protección de los edificios contra el vandalismo.

Existen procedimientos que el sitio debe seguir en caso de un desastre, que incluyen supervisión de los alumnos, monitoreo de las instalaciones mediante cámaras de vigilancia y notificación a los padres. Las siguientes condiciones brindan a los alumnos de la Primaria Bates un ambiente escolar seguro antes, durante y después de la escuela. Antes de que la supervisión escolar comience a las 6:30 a. m. La supervisión de los recreos y la cafetería proporcionó personal de apoyo dependiendo del número de alumnos y el horario de almuerzo. Todos los visitantes y padres deben registrarse en la oficina antes de acceder a los aulas. Todas las aulas tienen acceso a un sistema de llamadas para toda la escuela. Todos los maestros y el personal

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

tienen un walkie-talkie que funciona en su aula. Realizamos simulacros de incendio mensuales. Existe un procedimiento de bloqueo que se practica periódicamente.

El plan de emergencia de la escuela fue actualizado por un comité del distrito y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 29 de septiembre de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	21		1	
Otro	20	2	2	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1		
Otro	19	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1	0	0
1° Grado	9	1	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	16	1	0	0
5° Grado	12	1	0	0
6° Grado	13	1	0	0
Otro	19	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10390	2875	7515	64254
Distrito	N/A	N/A	6827	\$59,963
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.6	6.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece actividades de jornada extendida para los alumnos. Todos los alumnos tienen la oportunidad de asistir a nuestro programa extracurricular Catalyst sin costo. Este programa proporciona ayuda con las tareas, tutoría, actividades de enriquecimiento y eventos deportivos intramuros. Funciona de 6:30 am a 8:30 am y desde el final de cada jornada escolar hasta las 6:00 pm.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se asignan al sitio para apoyar las necesidades de programación educativa según lo determine el Consejo del Sitio Escolar local y lo asesoren los padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Además, contamos con un orientador a tiempo parcial que brinda apoyo social y emocional a todos los alumnos. Algunos ejemplos de apoyo incluyen asesoramiento individual y grupal para alumnos identificados, mediación entre pares para todos los alumnos y talleres nocturnos para padres.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,482	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,313	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,350	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,312	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$91,308	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,654	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,987	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.76%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.85%	5.49%

## Formación Profesional

El Distrito brinda capacitación de formación profesional cada año. Las principales áreas de enfoque de la formación del personal se han centrado en elevar el rendimiento estudiantil y la enseñanza según las Normas Básicas Comunes Estatales. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se brinda principalmente a través de la asistencia a talleres, la asistencia a conferencias o conferencias virtuales. Nuestros maestros también reciben apoyo y orientación durante la implementación a través de capacitación entre pares y reuniones entre maestros y administración. Los maestros reciben capacitación/capacitación continuo adicional para mejorar sus lecciones diarias. Se proporciona capacitación adicional cuando es necesario o por solicitud del maestro.

La formación profesional de todo el Distrito Escolar Unificado River Delta (RDUSD, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo en agosto de 2022 y la primavera de 2023. Nuestra formación profesional en agosto de 2022 fue Diversidad, Equidad e Inclusión, Conversaciones Académicas para maestros. Los proveedores y administradores de salud proporcionaron PD adicional. El personal de Educación Especial recibió capacitación profesional sobre la utilización de SEIS y las mejores prácticas de procedimiento. Para los maestros de Educación General, la oficina del distrito brindó apoyo con tecnología y estrategias de instrucción diferenciada. En la primavera de 2023, la formación profesional para el personal certificado se centró en los estándares integrados de desarrollo del idioma inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	1.5	1.5	1.5