

Modelo del Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto River Delta	Katherine Wright, Superintendente	kwright@rdsd.org/707-374-1711

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado Conjunto River Delta está ubicado en el hermoso Delta de Sacramento en tres condados: Yolo, Sacramento y Solano. Creemos que esto es un beneficio para nuestras escuelas porque hay más recursos humanos y servicios disponibles para nuestros estudiantes y sus familias. Sin embargo, durante la pandemia de Covid, ha sido un desafío mantener la información y la orientación de los tres condados actualizadas y comunicadas de manera oportuna. A menudo, nuestras once comunidades se confunden acerca de qué orientación pertenece a la escuela y no a sus comunidades.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de River Delta y las once comunidades a las que sirve están asombrados por el impacto que el COVID-19 ha tenido en sus estudiantes, miembros del personal y miembros de la comunidad. Nuestras escuelas son la piedra angular de sus comunidades, por lo que sus cierres han creado consternación, frustración y hábitos diarios poco saludables que ocurren a diario para la mayoría de nuestra gente, especialmente nuestros estudiantes de color y familias de bajos ingresos. Los educadores se enorgullecen de ser profesionales bien planificados y preparados para el máximo impacto positivo en nuestra juventud y su futuro. La pandemia de COVID desafía todos los aspectos más impactantes de la educación.

Basado en el hecho de que nuestra profesión, tal como la conocemos, se vio obligada a detenerse y transformarse inmediatamente en un entorno virtual, el personal de nuestra escuela hizo lo mejor que pudo para servir a nuestros estudiantes en los últimos meses del año escolar 2019-2020. Desafortunadamente, nuestros maestros describieron que las brechas de conocimiento de nuestros estudiantes al comienzo del año escolar 2020-2021 eran más frecuentes que nunca y después de las vacaciones de verano. Los estudiantes exhiben un momento más difícil para recordar hechos, procesar detalles y usar estrategias de aprendizaje que solían ser una segunda naturaleza para ellos. Esto puede deberse al trauma emocional y social que nuestros estudiantes experimentaron durante el cierre inicial de la escuela y continúan experimentando en este cierre escolar prolongado.

Nuestro distrito escolar está ubicado en una ubicación geográfica muy distinta en California compuesta por numerosas islas vastas en tierra. Tan hermosa y pacífica como es, la magnitud de la brecha digital en nuestras comunidades es, en el mejor de los casos, abrumadora. Nuestras comunidades se componen de campamentos de migrantes, grupos de viviendas agrícolas, parques de casas rodantes y viviendas de la marina, así como situaciones de vida en casas flotantes y veleros. Nuestro equipo administrativo dedicó cientos de horas conduciendo por el delta de Sacramento, dentro y fuera de las islas, tratando de averiguar cómo lograr que las familias tengan acceso al servicio de Internet, a menudo desanimados y derrotados cuando ningún proveedor de servicios podía brindarles acceso a través de un punto de acceso.

En nuestros viajes, también pudimos evaluar de primera mano el deterioro de la salud física y mental de muchos de nuestros estudiantes y sus familias. No era raro despertar a nuestros estudiantes en edad de escuela secundaria a media tarde mientras intentaban probar el último servicio de punto de acceso o entregarles un desayuno y almuerzo de tomar y llevar. Los estudiantes de primaria nos rogarían que los llevemos a ver a sus amigos. Respondíamos semanalmente a los estudiantes que publicaban en las redes sociales que estaban contemplando terminar con sus propias vidas. La tensión en los hogares de nuestras familias es un récord histórico ahora que las familias están encerradas en sus hogares. Algunos estudiantes han expresado haber sido testigos de abuso físico continuo. Teniendo en cuenta todos estos factores, junto con muchos maestros haciendo todo lo posible para convertirse en usuarios competentes de la tecnología, el compromiso y la participación de los estudiantes en la primavera de 2020 disminuyó significativamente durante las primeras dos semanas de instrucción.

Los estudiantes de inglés, los estudiantes con IEP y los jóvenes sin hogar y de crianza habían designado miembros del personal responsables de conectarse con ellos individualmente para preguntar sobre sus desafíos y diseñar un sistema de apoyo para ellos. Varios miembros de la junta escolar, el superintendente, el director de servicios educativos, las enfermeras escolares y un grupo de maestros dispuestos a entregar almuerzos empaquetados a diario en las áreas remotas de nuestro distrito. Los comentarios de los padres sobre este servicio adicional fueron abrumadoramente positivos. A pesar de todo, el personal del RDUSD y los estudiantes y las familias a las que sirven, continúan superando todo y trabajan incansablemente para brindar la mejor educación posible. Estamos comprometidos a asumir que los demás están actuando con una intención positiva, ejercen mucho valor anclado en la gracia y aceptan lo que es, dejan ir lo que fue y tienen fe en lo que será.

Participación de los Interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

Aunque el cronograma fue corto, el Distrito Escolar Unificado de River Delta hizo su mejor intento por reunir la mayor cantidad de comentarios posible de cada grupo de partes interesadas.

Los comentarios de los estudiantes a nivel de escuela secundaria se recopilaron temprano y, a menudo, de los directores del sitio. A los estudiantes se les envió una encuesta por correo electrónico para completarla y enviarla poco después del cierre de la escuela a mediados de marzo. Además, los estudiantes fueron entrevistados al azar por teléfono y en persona con respecto a la experiencia con el aprendizaje a distancia y sus recomendaciones de mejora e ideas sobre cómo brindar apoyo a sus compañeros.

Para solicitar comentarios iniciales de nuestro personal certificado y clasificado, RDUSD programó reuniones virtuales a través de Zoom. Diseñamos estas reuniones para que tuvieran un formato menos estructurado a propósito para que nuestros empleados pudieran expresarse sin restricciones.

Para dar seguimiento a los comentarios iniciales que recibimos de nuestras reuniones de Zoom, RDUSD solicitó comentarios adicionales de nuestros grupos de partes interesadas de empleados, incluidos los sindicatos certificados y clasificados, sobre la reapertura de la escuela durante la pandemia de COVID con una serie de reuniones en persona. Nos reunimos con seis grupos diferentes de 10 empleados para una reunión presencial organizada en seis categorías:

1. Salud y Seguridad: Protocolos, Detección, Rastreo de Contactos, Pruebas, PPE, Distanciamiento Social, Transporte, Informes, Educación sobre la Salud e Instalaciones
2. Programa de Instrucción: Programas y Opciones Ampliados, Plataformas Virtuales, Programas de Tecnología Educativa, Educación Especial, Estándares De Contenido, Instrucción Diferenciada en Aprendizaje Combinado, Evaluación, Calificación, Desarrollo Profesional y Estrategias de Pérdida de Aprendizaje
3. Horarios Escolares: Enfoque Combinado, Horarios Modificados, Equidad y Acceso, Estrategias para Minimizar la Exposición
4. Actividades Extracurriculares: Actividades Al Aire Libre, de Transición, Extracurriculares y Para Estudiantes
5. SEL y Salud Mental: Evaluación, Servicios Continuos y de Emergencia y Planes de Apoyo
6. Comunicación: Priorización, Planes y Plazos

Cada uno de los grupos de empleados tuvo un representante que solicitó comentarios de su grupo de empleados y asistió a esta reunión en persona para comunicar y representar las ideas, pensamientos, preocupaciones y preguntas de su grupo de empleados. A cada empleado se le ofreció la oportunidad de enviar por correo electrónico al Superintendente o al Director de Servicios Educativos cualquier idea, inquietud y / o pregunta sobre la planificación de las operaciones escolares, las compras relacionadas con COVID y los nuevos protocolos que deben establecerse debido a la crisis de COVID.

Para solicitar comentarios de nuestros padres y miembros de la familia extendida, programamos reuniones virtuales a través de Zoom en inglés y español. Estas reuniones comenzaron compartiendo una visión y planes preliminares diseñados a partir de los comentarios que recibimos de nuestros grupos de empleados. Luego, los padres tuvieron la oportunidad de compartir sus ideas, preocupaciones y preguntas con el facilitador de la reunión. Para los padres que no tienen conexión a Internet en sus hogares, los Miembros de la Junta Escolar, el Superintendente, las Enfermeras Escolares y el Director de Servicios Educativos pudieron obtener comentarios de las familias y resolver problemas con dispositivos electrónicos, instrucción en línea y plataformas.

Para conectarnos con los miembros de la comunidad y el gobierno de la ciudad de Rio Vista, aceptamos su invitación para ser parte de una Colaboración de Trabajadores Esenciales que establecieron. Nuestro objetivo era apoyar los esfuerzos de los otros grupos y mantener abiertas las líneas de comunicación durante la crisis de COVID. El Superintendente y la Enfermera Escolar asistieron a todas las reuniones que organizó la ciudad de Rio Vista. Además, una de las organizaciones sin fines de lucro en Rio Vista, RioVision, invitó al Superintendente a ser un orador invitado en su reunión del Ayuntamiento para discutir los planes preliminares para reabrir escuelas y solicitar comentarios de los miembros de la comunidad.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones y audiencias públicas.]

La participación remota en reuniones de retroalimentación de las partes interesadas y audiencias públicas se puso a disposición de nuestras familias y miembros de la comunidad a través de las encuestas en Formularios de Google, reuniones y seminarios web de Zoom, conferencias telefónicas de audio, correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas individualizadas y tarjetas de comentarios públicos de acceso público creadas en Formularios de Google.

Se llevó a cabo una audiencia pública sobre este plan de asistencia y continuidad del aprendizaje del RDUSD en una reunión programada regularmente de la Junta Directiva del RDUSD el martes 8 de septiembre de 2020. El público tuvo la oportunidad de enviar un 'comentario público' completo a través de un Formulario de Google. No se enviaron comentarios públicos.

El lunes 28 de septiembre de 2020, la Junta Directiva del RDUSD aprobó por unanimidad adoptar este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del RDUSD.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.]

En general, los comentarios que proporcionaron las partes interesadas incluyeron valiosos conocimientos, recomendaciones y preguntas. Esta retroalimentación se recopiló al facilitar reuniones con el Comité Asesor del Distrito y el Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito, los Equipos de Liderazgo del Sitio, los Consejos del Sitio Escolar, los miembros del Consejo de Estudiantes, los miembros del Club de Padres y Maestros y los miembros del Club de Apoyo. Esta retroalimentación se relacionó con múltiples fases de la pandemia de COVID: cierre de escuelas en la primavera, el regreso del RDUSD al aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida en persona, y desafíos comunes que las partes interesadas estaban experimentando actualmente. Algunos de estos desafíos existían antes de la pandemia, pueden haber sido exacerbados por la pandemia y permanecerán después a menos que se aborden a largo plazo. Es importante señalar que existe una fuerte correlación entre muchos de estos elementos y los principios del RDUSD para nuestro Plan de Aprendizaje Remoto y el Plan de Aprendizaje Híbrido. A continuación, se enumeran las ideas clave de los comentarios que surgieron en la mayoría o en todos los grupos de partes interesadas:

- Esta es una oportunidad para hacer las cosas de manera diferente e interrumpir el status quo - para asegurar la equidad y el acceso para todos los estudiantes.
- La capacitación, la instrucción y la comunicación deben satisfacer las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, las familias y el personal.
- El programa de aprendizaje a distancia en la primavera no fue efectivo y necesita ser mejorado mucho para nuestro programa de aprendizaje a distancia en el otoño. Los aspectos críticos incluyen instrucción diaria en vivo de un maestro del RDUSD, práctica guiada, acceso a lecciones diarias grabadas, comunicación mejorada entre estudiantes y padres y maestros y personal, y comunicación de expectativas claras de aprendizaje de manera regular.
- Los padres, tutores y cuidadores necesitan mucho más apoyo para colaborar eficazmente en la educación de los estudiantes en el hogar.
- La capacitación y la responsabilidad del personal son fundamentales. Necesitamos reducir la cantidad de variación en la implementación del programa y mejorar la experiencia de instrucción de los estudiantes y las familias.
- La construcción de relaciones, el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental deben priorizarse junto con la salud física y la seguridad.
- Brindar apoyo a los estudiantes y sus familias para abordar los problemas de acceso y conectividad que afectan su capacidad para participar en nuestro programa de aprendizaje remoto.
- Los estudiantes deben tener la opción de continuar con el aprendizaje remoto durante el resto del año, incluso cuando se reanude el aprendizaje híbrido en persona.
- Las comunidades quieren actualizaciones continuas sobre lo que está sucediendo dentro del sistema escolar.

- Los padres expresaron su grave preocupación por sus vastos problemas y preocupaciones sobre el acceso de sus hijos a la conectividad a Internet, los protocolos y prácticas de salud y seguridad cuando comenzamos nuestro programa híbrido, y la estabilidad de la salud mental de sus hijos, su decepción por la ausencia de compromiso social, deportes y otros programas extracurriculares y sus temores sobre la pérdida del aprendizaje y el impacto que tendrá en su futuro.
- Los padres y estudiantes están experimentando los niveles de miedo y estrés que estaban experimentando y determinaron cuán urgente e importante era para nosotros tomar una decisión sobre cómo podemos ofrecer una experiencia virtual simultánea a una experiencia en persona.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas.]

La retroalimentación específica de las partes interesadas ha influido en múltiples componentes del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de RDSUD. Estas influencias incluyen una gran cantidad de comentarios específicos sobre el borrador del plan. Los siguientes son los conceptos principales que surgieron de las diversas reuniones de partes interesadas y se incorporaron a este plan:

1. Los estudiantes y los padres querían más estructura en nuestro programa de aprendizaje a distancia con expectativas claras de los tiempos para iniciar sesión en las sesiones de Zoom y también una instrucción significativa directamente de sus maestros asignados por RDUSD. En las escuelas secundarias, pudimos diseñar un sistema más estructurado siguiendo el período de clases de los Horarios Maestros para las escuelas secundarias. En el nivel de primaria, trabajamos para garantizar que las sesiones de Zoom de nivel de grado no se superpongan para que los hermanos mayores puedan ayudar al hermano menor y / o limitar el uso del ancho de banda dentro de un espacio habitable en un momento dado. El acceso diario a la instrucción grabada de cada maestro fue un aspecto fundamental para garantizar un acceso equitativo a todos los estudiantes. Por lo tanto, los maestros solicitaron la posibilidad de utilizar las funciones pagas que Zoom tiene para ofrecer a través de sus licencias Zoom Pro. He de asegurar que se compraran todos los equipos y suministros para ofrecer protección para la salud y seguridad del personal y los estudiantes fue una prioridad absoluta.
2. El desarrollo de lecciones de aprendizaje socioemocional se centró en temas universales que apoyan la conexión, la pertenencia y otros aspectos del bienestar social y emocional.
3. Las oportunidades de capacitación en el distrito y en línea cuando lo soliciten los miembros del personal y un apoyo en línea para los padres a través de un sistema de boletos de apoyo son fundamentales para el éxito del programa.

Continuidad del Aprendizaje

Ofertas de Instrucción en Persona

Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

El objetivo del Distrito Escolar Unificado River Delta es garantizar que los estudiantes mantengan un alto nivel de participación académica y social a través de oportunidades educativas utilizando la instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que experimentan una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o aquellos que corren un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas. El RDUSD ha implementado protocolos institucionales y procedimientos de aprendizaje para mantener la coherencia con sus valores fundamentales de mantener una instrucción rigurosa, nutriendo al niño en su totalidad a través de la instrucción personalizada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de ofertas de instrucción en persona y aprendizaje remoto en caso de un cierre prolongado continuo de nuestros campus.

Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal de acuerdo con las pautas de salud pública, incluidas las consideraciones para el acceso al campus, las prácticas de higiene, el equipo de protección, el distanciamiento físico, la limpieza y desinfección para la salud física y la seguridad en las instalaciones escolares, el plan de reapertura de las escuelas del RDUSD es un híbrido, modelo de reapertura por fases que proporciona dos días a la semana de instrucción en persona dividida en grupos. Las clases / niveles de grado se dividen en grupos más pequeños, Cohorte A, Cohorte B y Cohorte AB. El cohorte A asistirá a la escuela en persona todos los lunes y martes. El cohorte B asistirá a la escuela en persona todos los jueves y viernes. El cohorte AB asistirá a la escuela los lunes, martes, jueves y viernes. Se ha seleccionado el miércoles como día de aprendizaje remoto para permitir un saneamiento adecuado y una limpieza profunda entre las sesiones de cohorte.

El Distrito Escolar Unificado de River Delta reconoce que los estudiantes de educación especial, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes en hogares de crianza / sin hogar y los estudiantes sin acceso a la instrucción en línea tienen la máxima prioridad para las oportunidades en el campus cuando corresponda. Estos grupos enfrentan desafíos adicionales en el modelo de aprendizaje remoto. Estas poblaciones especiales se han identificado para recibir apoyo en la cohorte AB. Estos estudiantes tienen prioridad para regresar al campus cuatro días a la semana para apoyar mayores necesidades de aprendizaje y mayor apoyo a la pérdida de aprendizaje.

Los maestros utilizarán evaluaciones antes, durante y después de brindar instrucción de alta calidad en un esfuerzo por identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 2019-2020. Las evaluaciones se proporcionarán en un ciclo sistemático que incluye evaluaciones iniciales, evaluaciones formativas y sumativas. El RDUSD utilizará las evaluaciones Pearson, Interim Benchmarks, STAR, Accelerated Reader, Lexia, IXL, MAP, SIPPS, Think Central, Wonders Diagnostic, Corrective Reading y Read Naturally. Estos datos de evaluación se utilizarán para desarrollar un horario de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes con un enfoque de implementación de estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de experimentar desafíos continuos de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19 y el aprendizaje continuo a distancia.

RDUSD se compromete a proporcionar un programa de consejería escolar integral, responsable y de varios niveles para apoyar la salud social, emocional y mental en este momento crítico. En colaboración con el personal de la escuela, las familias y la comunidad, los estudiantes tendrán la oportunidad de acceder al apoyo emocional mientras promueven el éxito académico. Los estudiantes tendrán servicios directos e indirectos a través de Zoom y

conferencias telefónicas con el consentimiento de los padres. Los consejeros del RDUSD pueden llevar a cabo sesiones de Zoom con estudiantes referidos enfocándose en las cinco competencias básicas de la consejería; Autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. Las escuelas también establecerán “Sesiones de la academia” de Zoom con los estudiantes referidos para brindar apoyo guiado. El RDUSD también puede proporcionar servicios indirectos como referencias, consultas y colaboración con agencias comunitarias para evaluar a los estudiantes con atención terapéutica a largo plazo. Las familias pueden utilizar los recursos disponibles en la página web del RDUSD (www.riverdelta.org) en aprendizaje remoto. Estos recursos incluyen recursos basados en el plan de estudios, apoyo a nivel de grado, resolución de problemas comunes, una sala de relajación digital, meditación guiada, colorear y yoga.

El personal comunicará su proceso de referencia basado en el sitio cuando estén preocupados por un estudiante que exhibe los signos y síntomas que potencialmente indican que un estudiante está luchando emocional o mentalmente.

El RDUSD apoyará la recuperación de la conexión de los estudiantes con su comunidad escolar al mantener la coherencia con la implementación de los sistemas de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) basados en el sitio, proporcionando rutinas y estructura consistentes, preparando a los estudiantes para el evento de volver a tiempo completo remoto. aprendizaje y formación para la motivación y la responsabilidad.

River Delta USD, nuestras escuelas y nuestro personal no pueden eliminar por completo el riesgo de exposición al COVID-19, a pesar de todos los esfuerzos para limpiar, desinfectar y practicar todos los protocolos de seguridad según lo descrito por los Departamentos de Salud Pública y Seguridad del Estado y del Condado. Mientras estén en el campus, se alentará a nuestros estudiantes y personal a que ejerzan activamente las siguientes prácticas:

1. Lávese las manos con frecuencia durante el día.
2. Use una mascarilla.
3. Tosa y estornude en la curva de su codo.
4. Mantenga una distancia de 6 pies entre usted y otras personas.
5. Abstenerse de tocarse la cara, la nariz o los ojos.

Los estudiantes y el personal que no se identifiquen por tener una condición de salud subyacente que les impida hacerlo, usarán sus cubiertas faciales durante las horas de contacto escolar cuando no sea posible una distancia de seis pies.

Antes de presentarse a la escuela todos los días, se recomienda encarecidamente a las familias que tomen la temperatura de sus hijos todos los días antes de que salgan de sus hogares para ir a la escuela. Cualquier niño/a con fiebre de 100.1F o más debe quedarse en casa. También se les ha aconsejado a los padres que examinen a sus hijos para detectar síntomas respiratorios como fiebre, tos y dificultad para respirar antes de irse a la escuela todos los días. Se

les proporcionará a las familias una guía de referencia rápida para usar al evaluar a sus hijos. Los estudiantes que experimenten síntomas no deben asistir a la escuela.

Los miembros del personal también deben realizar una auto examinación todos los días antes de llegar al campus, incluida una revisión de temperatura.

Los pasajeros de autobús elegibles serán evaluados diariamente por la temperatura corporal. Cualquier niño/a con fiebre de 100.1F o más no podrá abordar el autobús escolar. Si el niño/a enfermo tiene 12 años o menos, uno de los padres o un hermano mayor debe llevarlo a casa y consultar con el médico. Si no hay un miembro de la familia disponible para el niño/a, el conductor del autobús le colocará una máscara al niño/a, lo sentará en un asiento aislado en el autobús y lo transportará a la escuela más cercana en la ruta para colocarlo en el cuidado de la enfermera de la escuela o del director.

El personal recibirá una hoja de referencia rápida para usar cuando un niño/a parezca estar enfermo o informe que no se siente bien.

Se instalarán barreras transparentes en todas las oficinas escolares para proporcionar una barrera entre las secretarias de la escuela y otros.

Los maestros brindarán lecciones breves sobre temas recomendados de educación para la salud. Los maestros y el personal han recibido enlaces a un curso en línea sobre las formas recomendadas de contribuir a la limpieza y el saneamiento de sus salones, el equipo y los suministros de los salones. Las clases de liderazgo basadas en el sitio participarán en la planificación y preparación de mensajes basados en el sitio para los protocolos de distanciamiento social y las prácticas de higiene adecuadas.

Los estudiantes y el personal usarán desinfectante de manos cuando no se pueda lavar las manos.

Acciones Relacionadas con las Ofertas de Instrucción en Persona [Se Pueden Agregar Filas y Acciones Adicionales Según sea Necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Equipo de Protección Personal: Cubiertas faciales (máscaras y, cuando corresponda, protectores faciales) para garantizar que los estudiantes, el personal y la familia que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad minimizan la propagación de las gotitas respiratorias mientras están en el campus. Suministros mayores de jabón y desinfectante para manos con más del 60% de alcohol.	\$ 25,000	N

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Materiales de Salud: Termómetros adicionales para medir la temperatura de los estudiantes y suministros adicionales para responder a los estudiantes que muestren signos de enfermedad	\$ 17,000	N
Materiales Desinfectantes: Materiales adicionales para apoyar la desinfección rutinaria y eficaz de superficies de alto contacto, botellas rociadoras, desinfectante, toallas de papel, guantes, gafas protectoras y máscaras.	\$ 135,000	N
Señales Visuales: Señalización, carteles y calcomanías en el piso en todas las escuelas para maximizar el distanciamiento social. Las señales ayudarán a dirigir el flujo del tráfico, minimizar las interacciones entre las familias e identificar puntos específicos de entrada / salida. Las imágenes también reforzarán los protocolos para cubrirse el rostro y lavarse las manos.	\$15,000	N
Servicios de Custodia: Mantenga la dotación de personal en los sitios para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones se desinfecten de forma rutinaria en las áreas de alto contacto.	\$918,000	N
Filtros HVAC: Los sitios reemplazarán los filtros HVAC 2-3 veces al año como se recomienda en lugar de una vez al año como ha sido la práctica anterior	\$11,000	N
Barreras de Distanciamiento Físico: Se proporcionará un escudo de plexiglás cuando sea probable un contacto cercano y frecuente y no garantice 6 pies de distancia social, como la recepción.	\$5,000	N
Suministros Individuales: Suministros adicionales para limitar la cantidad de estudiantes individuales que usan objetos compartidos	\$5,000	N

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

El RDUSD creó un plan de aprendizaje remoto para delinear los protocolos institucionales y el procedimiento de aprendizaje que brindan continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar a través de transiciones de la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia según sea necesario. El RDUSD se mantendrá consistente con los valores

fundamentales de mantener una instrucción rigurosa, nutrir al niño en su totalidad y personalizar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Este plan se basa en la preparación, la comunidad, la disposición y el apoyo.

RDUSD trabaja bajo el supuesto de que el aprendizaje a distancia es parte de la “normalidad temporal”; por lo tanto, nuestra planificación se guía por la noción de que la capacidad de impartir educación a distancia periódica. En todas las situaciones, el objetivo es adaptarse y prosperar.

El valor de la comunidad es fundamental para nuestros esfuerzos de aprendizaje a distancia. En toda planificación académica y no académica, se prioriza el valor de las relaciones y conexiones personales. El impacto de cierres prolongados de escuelas puede ser tan perjudicial para la salud socioemocional de los estudiantes como lo es su progreso académico. RDUSD siempre priorizará el fomento de las relaciones que son esenciales para la cultura de la comunidad escolar.

El personal del RDUSD se compromete a utilizar de manera eficaz las plataformas y herramientas de aprendizaje remoto respaldadas por el distrito, que requieren un alto nivel de experiencia en el profesorado. Como parte del plan de crecimiento profesional continuo de RDUSD, el dominio y la implementación de las plataformas y herramientas de aprendizaje remoto por parte de todos los miembros del personal será una prioridad.

Dependiendo de la razón fundamental para el cierre de los campus, el RDUSD reconoce que algunos miembros de nuestras comunidades escolares pueden verse afectados de manera desproporcionada. A medida que surgen estas tensiones, el distrito se compromete a personalizar cada respuesta con cuidado, sensibilidad y empatía mientras maximiza nuestro apoyo para los necesitados.

El aprendizaje a distancia exitoso y riguroso requiere que el RDUSD se apoye en las mejores prácticas de enseñanza de los educadores mientras promueve el orgullo y la propiedad de los estudiantes en el producto de su trabajo. Cada maestro trabajará para establecer condiciones en las que los estudiantes tengan un sentido claro de propósito, oportunidades para expresarse y experiencias que les permitan trabajar hacia el dominio. Esto ayudará a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje, incluso cuando no estén físicamente en la escuela. En el programa de aprendizaje remoto, los maestros del RDUSD diseñarán y ofrecerán instrucción directa, oportunidades de práctica guiada y oportunidades de aprendizaje independiente.

Estos tres componentes se planificarán y entregarán en coordinación, ya que son componentes esenciales de una instrucción eficaz.

Los estudiantes recibirán cinco días de instrucción directa y práctica independiente por semana. Los estudiantes recibirán instrucción en vivo a través de Zoom y accederán a sus tareas y actividades de aprendizaje a través de Clase de Google. Los maestros proporcionarán a los estudiantes todas las tareas y oportunidades de práctica independiente a diario. Este trabajo no reemplazará la instrucción directa y el trabajo de práctica guiada que se lleva a cabo durante la jornada escolar.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Nuestro distrito escolar está ubicado en una ubicación geográfica muy distinta en California compuesta por numerosas islas vastas en tierra. Tan hermosa y pacífica como es, la magnitud de la brecha digital en nuestras comunidades es, en el mejor de los casos, abrumadora. Nuestras comunidades se componen de campamentos de migrantes, grupos de viviendas agrícolas, parques de casas rodantes y viviendas de la marina, así como situaciones de vida en casas flotantes y veleros. Nuestro equipo administrativo dedicó cientos de horas conduciendo por el delta de Sacramento, dentro y fuera de las islas, tratando de averiguar cómo lograr que las familias tengan acceso al servicio de Internet, a menudo desanimados y derrotados cuando ningún proveedor de servicios podía brindarles acceso a través de un punto de acceso. Además, visitamos e identificamos los espacios de vivienda donde viven los estudiantes que no tenían acceso a la electricidad, lo que imposibilitó que el estudiante cargara ningún dispositivo electrónico.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de River Delta ha comprado y emitirá un dispositivo electrónico portátil propiedad del distrito a cada estudiante inscrito en el distrito que lo haya solicitado. Para aquellos estudiantes que no tienen acceso regular / confiable a WiFi (Internet residencial), se emitirá un punto de acceso móvil propiedad del distrito y / o se les proporcionará información sobre cómo obtener Internet gratis o de bajo costo en el hogar de proveedores de internet. Las computadoras, los puntos de señal y los libros de texto y otros suministros se entregaron durante la semana anterior al comienzo de la escuela en un modelo de manejar que se llevó a cabo durante seis días, con horario de mañana y tarde para recoger. Además, cada sitio tiene horas todos los días en las que la oficina principal de cada sitio escolar está abierta para que las familias vengan a recoger los libros de texto necesarios, otros materiales de instrucción y suministros. RDUSD ha entregado con éxito una computadora portátil o Chromebook al 100% de los estudiantes que lo han solicitado. Cada miembro del personal y estudiante del RDUSD recibe una dirección de correo electrónico / nombre de usuario y contraseña de Google basados en la escuela, que les proporciona acceso a todas las aplicaciones de Google Suite. Todas las computadoras portátiles del distrito que se entregan al personal tienen acceso a Outlook y Microsoft Productivity Suite (Word, Excel, PowerPoint, etc.). Se requiere que los estudiantes y los padres / guardianes firmen un acuerdo de uso de tecnología que cubre áreas como el uso de los estudiantes, las expectativas y la responsabilidad financiera.

Para los estudiantes cuyo espacio vital está ubicado en un área donde la conectividad a Internet no está disponible, incluso con un punto de acceso WiFi, diseñamos un sistema para garantizar que el acceso a la instrucción directa y las asignaciones diarias sea posible. Compramos dos unidades flash por alumno por clase para que el maestro pueda cargar la grabación de la instrucción y las tareas en ellos. Las unidades flash se rotan entre la casa y la escuela: una en la casa con el alumno y otra con el maestro. Uno de nuestros conductores de autobús o camioneta y un asistente de instrucción entrega una unidad flash desde y hacia el espacio de vivienda del estudiante 2-3 veces a la semana durante nuestro sistema de entrega de almuerzo. RDUSD compró computadoras portátiles para cada uno de estos estudiantes porque una Chromebook carece del espacio de hardware adecuado para instalar una aplicación que reproduciría el video grabado de la instrucción directa.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

RDUSD proporcionará múltiples medidas de participación y valor del tiempo de trabajo mientras contabiliza los contactos personales con los estudiantes y sus familiares y los minutos de instrucción sincrónicos (instrucción directa y práctica guiada) a través de varias herramientas a las que pueden acceder los padres, el personal y los estudiantes.

Se espera que los estudiantes participen en una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día de acuerdo con los requisitos del CDE: 180 minutos (TK-K), 230 minutos (Gr. 1-3) y 240 minutos (Gr. 4-12). Se continúa implementando un horario de bloques 4x4 en la Escuela Preparatoria Rio Vista y Escuela Preparatoria Delta y la Escuela Intermedia Clarksburg eligió comenzar a implementar el horario de bloques 4x4 para el año escolar 2020-2021 para minimizar la cantidad de exposiciones diarias cuando comenzamos nuestro programa híbrido. Todos los maestros ofrecen al menos 60 minutos de horas de oficina para estar disponibles para los estudiantes y sus padres para la resolución de problemas y / o apoyo.

El personal docente debe tener planes de lecciones semanales configurados en Clase de Google, lo que incluye la contabilidad del tiempo para todo el trabajo sincrónico y asincrónico, incluidas las reuniones, actividades, asignaciones y evaluaciones de Zoom. Se espera que los maestros se reúnan virtualmente con sus estudiantes a través de Zoom " Sesión de la Academia ", brinden instrucción práctica directa y guiada, tomen asistencia y publiquen el registro de su instrucción diariamente.

Esta vez la contabilidad se mantendrá a través de Aeries como el registro de participación semanal oficial para cada estudiante según lo requiera el estado. Los contactos en vivo con cada estudiante se contabilizarán principalmente a través del uso de Zoom y Clase de Google, mientras que también se pueden usar otras comunicaciones telefónicas y por Internet, u otros medios permitidos según las órdenes de salud pública. Las grabaciones digitales de la instrucción y la interacción entre estudiantes y maestros en cada sesión de Zoom se publicarán, compilarán y estarán disponibles para el personal, los estudiantes y sus padres.

La asistencia diaria se toma en Aeries para cada clase en base al valor de tiempo diario del trabajo completado por el estudiante, incluida la participación del estudiante en las reuniones de Zoom de sus clases y el progreso adecuado en el trabajo diario de clase. Los estudiantes que se marquen ausentes en uno o más de sus cursos se le enviará una notificación automática a la familia a través de School Messenger. Los padres pueden justificar una ausencia comunicándose con la escuela y proporcionando una excusa válida. Este registro de asistencia en Aeries actuará como el registro oficial de participación diaria para cada estudiante según lo requiera el estado.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje A Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

RDUSD ha continuado apoyando el desarrollo profesional y los recursos proporcionados al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico. La semana del 14 al 17 de abril de 2020, RDUSD proporcionó una semana de capacitaciones voluntarias diseñadas para ayudar a apoyar el avance del aprendizaje remoto. La capacitación se generó en base a las necesidades e intereses de los maestros, diseñada específicamente para apoyar a nuestros educadores con recursos e información específica para las necesidades de los estudiantes y el personal del RDUSD para el aprendizaje remoto. Todas las sesiones de capacitación se registraron y almacenaron en la página web de aprendizaje remoto del RDUSD como

recursos de uso continuo para los maestros. Las sesiones se diseñaron en períodos de tiempo de 1.5 horas, proporcionando 1 hora de capacitación y 30 minutos de resolución de problemas para cualquier educador que pueda necesitar el apoyo adicional uno a uno.

Programa de Capacitación de Maestros de Abril del RDUSD

Fecha	Hora	Curso	Entrenador
Martes 14 de abril de 2020	8:00-9:00am	Escuela Pre-Escolar-2 Google 101	Steve Wright
Martes 14 de abril de 2020	10:20-11:20am	Clase de Google: Educación Física (TK-5)	Katie Ingalls
Martes 14 de abril de 2020	11:30-12:30pm	Formularios de Google para Evaluación e Intervención Formativas	Kaitlyn Gilliland
Martes 14 de abril de 2020	12:40-1:40pm	Formas de Conectarse con las Familias: Una Guía Para la Comunicación a Través del Aprendizaje a Distancia	Lauren Tyner
Martes 14 de abril de 2020	1:50-2:50pm	WeVideo	Steve Wright
Miércoles 15 de abril de 2020	8:00-9:00am	Google 101 3-5	Steve Wright
Miércoles 15 de abril de 2020	9:10-10:10am	Class Craft	Gabino Perez/Bill Hodges
Miércoles 15 de abril de 2020	10:20-11:20am	Crear Diapositivas Interactivas de Google	Marcy Rossi
Miércoles 15 de abril de 2020	11:30-12:30pm	IXL Mejores Prácticas	Alyson Stiles

Miércoles 15 de abril de 2020	12:40-1:40pm	<u>Grandes Ideas (Matemáticas de Nivel Medio / Secundario)</u>	Alyson Stiles
Miércoles 15 de abril de 2020	1:50-2:50pm	<u>School Loop: Construcción de Página Web</u>	Steve Wright
Jueves 16 de abril de 2020	8:00-9:00am	<u>Google 101 6-8</u>	Steve Wright
Jueves 16 de abril de 2020	9:10-10:10am	<u>Mcgraw Hill: Maravillas para la Primaria</u>	Elise Wootton
Jueves 16 de abril de 2020	10:20-11:20am	<u>Clase de Google Avanzada</u>	Sefia Rounds y Maryn Anderson
Jueves 16 de abril de 2020	11:30-12:30pm	<u>Flip Grid</u>	Heather Dolk
Jueves 16 de abril de 2020	12:40-1:40pm	<u>Hacer que la Clase de Google sea Atractiva</u>	Aaron Sever
Jueves 16 de abril de 2020	<u>1:50-2:50pm</u>	<u>WeVideo</u>	Steve Wright
Viernes 17 de abril de 2020	8:00-9:00am	<u>Google 101 9-12</u>	Steve Wright
Viernes 17 de abril de 2020	9:10-10:10am	<u>Studysync 7-12</u>	Sefia Rounds
Viernes 17 de abril de 2020	10:20-11:20am	<u>Comunicarse y Conectarse con las Familias</u>	Rebecca Stark
Viernes 17 de abril de 2020	12:40-1:40am	<u>Clase de Google: Educación Física (6-12)</u>	Katie Ingalls
Viernes 17 de abril de 2020	1:50-2:50pm	<u>School Loop: Construcción de Página Web</u>	Steve Wright

El 6 y 7 de agosto de 2020, se les proporcionó a los nuevos educadores dos días de desarrollo profesional en un esfuerzo por apoyar su incorporación al RDUSD y brindarles un impulso para el aprendizaje y la enseñanza a distancia. El 10 de agosto de 2020 fue un día completo de desarrollo profesional con recursos diseñados para apoyar el comienzo del año en el aprendizaje a distancia. Las sesiones de apoyo al plan de estudios, las plataformas de aprendizaje socioemocional en línea y las clases de apoyo tecnológico se incluyeron en las ofertas.

El RDUSD encuestó a los educadores sobre las necesidades continuas de capacitación en tecnología y desarrollo profesional y continúa brindando sesiones de capacitación semanales los miércoles en base a los comentarios generados por la encuesta. Los maestros han recibido capacitación para Google Suite en los niveles primario, elemental y secundario, Zoom, SWIVL, participación de los estudiantes en línea, Aprendizaje Renacentista, Sanford Harmony, Construyendo Comunidad en el Aula, Asistencia y Calificación desde el regreso a la escuela para el año escolar 2020-2021.

Además, el RDUSD ha brindado capacitación y apoyo tecnológico para los estudiantes y las familias desde el cierre inicial de la escuela en marzo de 2016. Esas capacitaciones se han archivado y enumerado en el sitio web del distrito como recursos para que las familias puedan consultar en cualquier momento. Toda la capacitación y el apoyo del RDUSD se ha ofrecido a través de Zoom y se ha grabado para archivarlo para uso futuro si surgiera la necesidad.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos roles y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

En pocas palabras, no hay ningún empleado que no haya experimentado un cambio de roles y responsabilidades desde que comenzó la crisis de COVID. No existe una manera integral de responder a esta pregunta y brindarle al personal el respeto que merecen por todo lo que han hecho para adaptarse a la situación.

- Los maestros están rediseñando sus estrategias y enfoques de instrucción para construir relaciones con los estudiantes y construir una comunidad en el aula y redirigir el comportamiento de los estudiantes virtualmente, equilibrando la muestra de empatía por la situación del hogar / espacio vital de cada estudiante y responsabilizando al estudiante, diseñando visualmente agradable, interactivo y atractivo. Clase de Google, y responder y ayudar a los estudiantes y padres con sus desafíos tecnológicos, y determinar el mejor enfoque para los estudiantes y padres que necesitan asistencia las 24 horas.
- Los conductores de autobuses, camionetas y automóviles ahora están entregando almuerzos a los estudiantes que viven en áreas remotas y deberán comenzar la revisión de bienestar para cada estudiante que viaje en el vehículo del distrito asignado a ellos.
- Los asistentes de instrucción están ayudando con el papeleo obligatorio asociado con las entregas de almuerzos, uniéndose y ayudando con la administración de la sesión de Zoom y asegurando la producción de paquetes de instrucción en papel.
- Los trabajadores del servicio de alimentos han rediseñado sus procedimientos para acomodar el sistema de almuerzos Tomar & Llevar reuniendo almuerzos en bolsas de papel y distribuyéndolos al aire libre en el calor del verano.

- Los conserjes están reorganizando cada espacio físico en el campus para adaptarse a los protocolos de distanciamiento social establecidos por el estado, realizando una limpieza profunda diaria de las habitaciones y superficies de alto contacto, evaluación frecuente del sistema HVAC y oportunidades de ventilación de aire fresco.
- Las secretarías están preparando materiales instructivos para los maestros, ayudando a los padres con los dispositivos electrónicos, apoyando a los padres al brindar orientación de comportamiento a los estudiantes por teléfono, administrando la distribución de dispositivos electrónicos y recibirán a los estudiantes y al personal que presenten síntomas de COVID y se aseguren de que se tomen cuidado adecuadamente.
- Confidencial clasificado, Secretarios de Oficinas De Distrito, Intérpretes de Distrito y Especialistas en Contabilidad están descargando envíos de libros de texto y ayudando en la preparación e inventario de puntos de acceso al internet.
- El Maestro en Asignación Especial para la Integración de Tecnología está solucionando problemas que los estudiantes, padres y maestros tienen en sus hogares / espacios de vida, actuando como enlace para el distrito con todas las agencias de plataformas en línea y plataformas digitales para nuestro plan de estudios adoptado.
- El Director del Programa Extracurricular, los Coordinadores de Sitio y los Líderes de Grupo están proporcionando servicios de cuidado infantil durante el día laboral contratado para los hijos de los empleados del RDUSD y otros trabajadores esenciales en nuestras comunidades.
- El Director de Personal está recibiendo y procesando solicitudes de licencia relacionadas con COVID, implementando un nuevo protocolo de enseñanza sustituto y reemplazando a los miembros del personal que solicitan una Licencia de Ausencia aprobada.
- Los Directores y Subdirectores están ofreciendo asistencia a las familias en un intento de conseguirles las mejores situaciones de conectividad a Internet posibles, imprimiendo copias maestras de los paquetes de tareas para los maestros, sirviendo como anfitrión alternativo para las reuniones de Zoom cuando los maestros están ausentes y manteniendo un registro cuidadoso de todos los dispositivos electrónicos y el estado del nivel de conectividad de cada estudiante para garantizar servicios equitativos.
- El Supervisor de Sistemas De Información para el personal y los estudiantes está programando nuevos códigos de asistencia, configurando pantallas de participación semanal y de asistencia, y volviendo a etiquetar los códigos de las secciones del curso.

Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin hogar.]

El RDUSD envió un memorando de todo el distrito a todos los maestros y directores, incluidas listas de recursos de aprendizaje a distancia para ELD integrado y designado, recordando a todo el personal docente que el ELD designado e integrado sigue siendo necesario durante el aprendizaje a distancia. El coordinador de EL se reunió con todos los maestros de ELD en cada sitio para determinar sus necesidades, analizar los resultados de la evaluación formativa de los estudiantes y asegurarse de que fueran un recurso para el personal en sus campus. Los maestros de ELD continúan apoyando a sus estudiantes en sus clases de ELD, así como apoyando a sus colegas que atienden a los estudiantes de EL. Se están utilizando programas como Flip Grid para que los estudiantes practiquen y reciban comentarios sobre el lenguaje.

Todas las familias fueron encuestadas o entrevistadas para determinar sus necesidades tecnológicas dentro de su hogar. RDUSD envió varias rondas de órdenes de compra para satisfacer las necesidades de la familia de Chromebooks, computadoras portátiles y dispositivos Puntos de Acceso de Internet. A

todos los estudiantes que no tenían tecnología en casa se les prestó un Chromebook para aprendizaje a distancia. También se compraron Puntos de Acceso de Internet y se pusieron a disposición sin costo para las familias que no pudieron conectarse. En algunos casos, incluso con Puntos de Acceso de Internet, hay áreas rurales donde el acceso a Internet aún es inalcanzable. Para estas familias "sin acceso", se diseñó un sistema que usa computadoras portátiles en lugar de Chromebooks para insertar una unidad flash con las instrucciones grabadas en ella, además de las llamadas telefónicas de sus maestros y directores de escuela. Los asistentes de los asistentes de instrucción de educación migrante en el distrito han continuado llegando a las familias migrantes para apoyar a sus estudiantes. Más allá del personal docente, los asistentes de instrucción y los consejeros escolares, los miembros del personal del programa después de la escuela también han permanecido disponibles para apoyar a los estudiantes a través de sesiones individuales de tutoría Zoom y llamadas telefónicas. La escuela de verano para migrantes se llevó a cabo a través de aprendizaje a distancia durante el mes de junio.

En un esfuerzo por apoyar a los estudiantes de educación especial y a los estudiantes con 504, el RDUSD proporcionó a cada estudiante un plan de aprendizaje a distancia individualizado. Estos planes se realizaron en colaboración con las familias. Este plan no es necesariamente parte del IEP y no cambia las ofertas del IEP, pero se utiliza para las condiciones de emergencia actuales y explica qué servicios puede proporcionar el distrito con un resumen de esos minutos durante el cierre de la escuela. Todos los planes se documentaron en SEIS. Las familias recibieron esta documentación escrita dentro de las primeras dos semanas del año escolar 2020-2021.

La administración del RDUSD asumió el papel de enlace de acogida / personas sin hogar, ya que el trabajador social del distrito designado para estas tareas estaba en el grupo de riesgo y se retiró durante este tiempo. Esto brindó una oportunidad para que la administración del sitio y del distrito se familiarizara aún más y se conectara a un grado más alto con nuestros estudiantes en riesgo. Muchos de estos estudiantes y familias cumplieron con los criterios de personas sin hogar o de crianza temporal, de bajos ingresos, etc. A través de visitas domiciliarias, entrega de comidas y distribución de suministros (útiles escolares típicos: mochilas, lápices de papel, memorias USB, etc.). Estos esfuerzos continúan actualmente a medida que se anuncia el puesto de trabajador social y la administración del distrito busca volver a imaginar el puesto a la luz del aprendizaje a distancia y el inminente regreso a la escuela con el aprendizaje híbrido y opciones remotas adicionales como Aprendizaje Remoto de Transmisión Simultánea (SRL).

Acciones Relacionadas con el Programa de Educación a Distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Dispositivos Electrónicos: Chromebooks y laptops disponibles para todos los estudiantes que necesitan un dispositivo para acceder al aprendizaje a distancia en casa. Computadoras portátiles mejoradas para maestros y asistentes de instrucción para poder desarrollar, facilitar y brindar instrucción en línea de alta calidad.	\$ 310,000	S
Tecnología Adicional para Apoyar el Aprendizaje a Distancia: Puntos de acceso wifi, auriculares, SWIVL y unidades flash.	\$ 285,000	S

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Tecnología Adicional para Estudiantes con Discapacidades: Equipo de tecnología de asistencia para acceder a la instrucción de aprendizaje a distancia desde el hogar.	\$18,000	N
Servicios para Jóvenes de Crianza: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los jóvenes de crianza.	\$23,000	S
Programa para Estudiantes de Inglés: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la implementación de ELD designada / integrada, programas para recién llegados y programas para estudiantes de inglés a largo plazo.	\$62,000	S
Asistentes de Instrucción y Psicólogos de Educación Especial: Continuar proporcionando el personal adecuado para ambos tipos de puestos y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia.	\$930,000	N
Servicios para Personas Sin Hogar: Mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin hogar. Ampliar los esfuerzos para proporcionar acceso a dispositivos y conectividad, especialmente durante las transiciones entre situaciones de la vida.	\$23,500	S
Centro de Evaluación: Mantener la dotación de personal y los apoyos existentes para que los estudiantes realicen una transición eficiente al sistema escolar y entre los sitios escolares.	\$98,000	S

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito Escolar Unificado River Delta reconoce que abordar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes es fundamental a medida que avanzamos en el año escolar 2020-2021. La regresión normal para la mayoría de los estudiantes que se experimenta durante las vacaciones de verano aumenta, ya que los estudiantes han estado alejados del entorno de aprendizaje en persona desde el 16 de marzo de 2020. Los maestros están comprometidos a trabajar juntos para brindar apoyo de articulación y traslape para la instrucción que es necesario para abordar las brechas en el aprendizaje y la instrucción perdida que resultaron de los cierres de la primavera de 2020, así como para proporcionar una diferenciación para los estudiantes para el año académico 2020-2021.

Todos los estudiantes que tenían su código de fluidez del idioma en Aeries marcado como 'TBD' debido a que su Encuesta sobre el idioma del hogar que indicaba otro idioma principal que no era inglés se agregaron inicialmente para recibir servicios ELD remotos hasta que se pudiera administrar la prueba

ELPAC inicial al estudiante. Se enviaron cartas escritas en inglés y español a la familia de los estudiantes explicando este proceso. Para las evaluaciones ELPAC iniciales del otoño de 2020, los especialistas en ELD del RDUSD administraron estas evaluaciones en persona utilizando la prueba de papel / lápiz. Se hicieron citas individuales para cada estudiante para completar la evaluación en uno de los dos centros de evaluación designados por el distrito en las Escuelas Primarias DH White y Walnut Grove.

Para la administración de ELPAC de primavera de 2021, el RDUSD planea realizar estas evaluaciones en persona cuando los estudiantes se encuentren físicamente en las escuelas en el modelo híbrido o tradicional. Para los estudiantes que han optado por permanecer en el aprendizaje remoto a tiempo completo durante las ventanas de evaluación de ELPAC de 2021, el ELPAC se administrará en persona con cita previa o, si es necesario debido a una afección médica, de forma remota a través de la computadora con el especialista de ELD como supervisor virtual / examinador de pruebas.

Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

El Distrito Escolar Unificado River Delta reconoce que abordar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes es fundamental a medida que avanzamos en el año escolar 2020-2021. La regresión normal para la mayoría de los estudiantes que se experimenta durante las vacaciones de verano aumenta, ya que los estudiantes han estado lejos del entorno de aprendizaje en persona desde el 16 de marzo de 2020. Al abordar la pérdida de aprendizaje en las poblaciones de estudiantes, es fundamental abordar la pérdida de aprendizaje significativa y los desafíos adicionales relacionados con la pérdida de aprendizaje que enfrentan los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los estudiantes sin hogar. RDUSD reconoce que estas poblaciones especiales enfrentan desafíos adicionales en el modelo de aprendizaje remoto. Para abordar y apoyar los desafíos y la pérdida de aprendizaje que enfrentan estos grupos, se los ha identificado como estudiantes que necesitan alta prioridad para regresar al campus una vez que se reanude el aprendizaje en persona en modelos de cohorte.

Los maestros utilizarán evaluaciones antes, durante y después de impartir instrucción de alta calidad en un esfuerzo por identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 2019-2020. Las evaluaciones se proporcionarán en un ciclo sistemático que incluye evaluaciones iniciales, evaluaciones formativas y sumativas. RDUSD utilizará evaluaciones de Pearson, Interim Benchmarks, STAR, Accelerated Reader, Lexia, IXL, MAP, SIPPS, Think Central, Wonders Diagnostic, Corrective Reading y Read Naturally. Estos datos de evaluación se utilizarán para desarrollar un horario de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes con un enfoque de implementación de estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de experimentar desafíos continuos de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19 y el aprendizaje continuo a distancia.

El acceso y la conectividad sigue siendo un desafío único y difícil en RDUSD. Nuestros estudiantes se distribuyen en tres condados y muchos viven en lugares remotos con poco o ningún acceso a Internet. RDUSD tiene muchas familias de bajos ingresos con pocos o ningún medio para comprar la

tecnología necesaria y / o acceso a Internet. El RDUSD se ha comprometido a comprar tecnología y apoyos educativos para brindar a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje dando prioridad a los estudiantes con necesidades más altas, incluidos los de bajos ingresos, sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés. A los estudiantes se les han proporcionado Chromebooks y, cuando corresponde, puntos de acceso para apoyar la conectividad a Internet. En nuestras ubicaciones más remotas donde actualmente no se puede obtener el servicio de Internet, RDUSD continúa apoyando a estos estudiantes proporcionándoles una computadora portátil con instrucción grabada. La obstrucción registrada se envía a los estudiantes durante las entregas del servicio de almuerzo del distrito. Los estudiantes pueden ver la instrucción grabada y completar las tareas en las unidades flash y enviarlas de regreso a sus sitios escolares. Los estudiantes pueden solicitar apoyo de sus maestros durante el horario de oficina designado y las sesiones de apoyo proporcionadas por los maestros.

El RDUSD también ha comprado SWIVL, un soporte de tecnología de manos libres diseñado para brindarles a los estudiantes y al personal una experiencia de aprendizaje digital más alineada con la experiencia obtenida durante el aprendizaje en persona. Con SWIVL, los maestros pueden navegar por el entorno de aprendizaje sin tener que mover su soporte tecnológico. Los estudiantes pueden interactuar con los maestros y sus compañeros y también ver todos los materiales y apoyos del aula. Esta tecnología será integral para proporcionar a los estudiantes la combinación más cercana al aprendizaje en persona que se puede brindar durante el cierre de la escuela, y también servirá para brindar oportunidades de aprendizaje dinámicas y atractivas a los estudiantes que no pueden regresar a la escuela una vez que el modelo híbrido comienza.

Efectividad de las Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos Implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

A medida que el año académico continúa progresando, se proporcionarán evaluaciones continuas para continuar apoyando la pérdida de aprendizaje de los alumnos según sea necesario. Las evaluaciones, junto con la instrucción de alta calidad, tendrán como objetivo las necesidades individualizadas de nuestra población estudiantil. Los maestros y el personal están comprometidos a trabajar juntos para brindar apoyo de superposición y articulación para la instrucción que se necesita para abordar las brechas en el aprendizaje y la instrucción perdida que resultaron de los cierres de la primavera de 2020, así como para brindar diferenciación para los estudiantes para el año académico 2020-2021. Esas necesidades de los estudiantes serán apoyadas a nivel del distrito por desarrollo profesional continuo dirigido específicamente a apoyar intervenciones y apoyos para estudiantes. Se utilizarán programas de apoyo complementario como Renaissance myON, Lexia e IXL para apoyar a los estudiantes.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Programa de Verano de Recuperación de Créditos para la Escuela Secundaria: Programa de recuperación de créditos en línea operado por cada una de las cinco escuelas secundarias integrales, con acceso para estudiantes de escuelas más pequeñas. Se brinda prioridad a los estudiantes del último año dentro de los 20 créditos posteriores a la graduación, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar que necesitan recuperación de créditos y los estudiantes de 9º a 11º grado que necesitan recuperación de créditos.	\$ 35,000	S
Programa de Verano K-8: Programa de Verano en línea ofrecido en asociación con Educación Migrante en un sitio de escuela primaria centralizada.	\$ 66,000	S
Paneles de Datos y Herramientas de Software: Mantener Aeries como nuestro sistema de información estudiantil que rastreará la asistencia y participación diaria de nuestro programa educativo y NWEA como nuestro sistema de datos de evaluación de referencia para apoyar la implementación del sistema de evaluación común del distrito y el tablero de cierre de escuelas. Compre licencias de Zoom Pro para cada maestro y director para permitir la sustitución del acceso de los maestros, la votación de los estudiantes y el espacio en la nube para las grabaciones de la instrucción. Comprar Hapara Highlights, una pantalla de dispositivo electrónico y un sistema de monitoreo de retroalimentación y seguridad estudiantil.	\$ 37,000	S
Estipendios del Programa Aprendizaje Remoto de Transmisión Simultánea (SRL): Compensación para los maestros que se ofrecieron como voluntarios para brindar instrucción simultánea en los hogares de los estudiantes que deben permanecer en el aprendizaje remoto debido a una afección médica grave o miembros de la familia que viven en el hogar con los estudiantes que tienen una afección médica grave.	\$268,112	S

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 sobre la comunidad escolar.]

Para apoyar eficazmente el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, los maestros y el personal proporcionarán a los estudiantes lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL) centradas en temas universales. Los psicólogos y los consejeros escolares brindarán capacitación continua para los estudiantes, el personal y los padres sobre los signos y síntomas de inquietudes relacionadas con la salud mental y ofrecerán sugerencias y consejos para dirigirse al estudiante en privado.

El personal se comunicará utilizando su proceso de referencia basado en el sitio cuando estén preocupados por un estudiante que exhibe los signos y síntomas que potencialmente indican que el estudiante está luchando emocional y mentalmente.

Las siguientes acciones se implementarán en un esfuerzo por recuperar la conexión de los estudiantes con su comunidad escolar:

- Mantener la coherencia con la implementación del sistema de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) basado en el sitio.
- Proporcionar una rutina y estructura coherentes
- Prepare a los estudiantes para el evento de volver al aprendizaje a distancia de tiempo completo
- Capacitar para la motivación y la responsabilidad

El monitoreo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes incluirá la recopilación regular de datos de participación emocional de los estudiantes a través de encuestas regulares y evaluaciones continuas por parte del personal sobre la participación y participación de los estudiantes. Las encuestas periódicas de participación emocional ayudarán al personal a evaluar la participación y el entusiasmo de un estudiante por la escuela en su conjunto, así como su conexión emocional con los demás en

Los indicadores monitoreados por el personal para que sirvan como métricas de compromiso emocional incluirán:

- Nivel de compromiso con el personal / grupos de apoyo
- Participación en actividades de aprendizaje
- Participación en actividades co-curriculares y extracurriculares

RDUSD se enorgullece de ofrecer a los estudiantes y al personal una sala de relajación virtual. Este espacio está destinado a brindar apoyo virtual al estudiante para las emociones y sentimientos relacionados con el cierre de la escuela y también brindar estrategias de afrontamiento y apoyo a través del aprendizaje virtual. Las características de la sala de relajación virtual incluyen apoyo, atención plena, yoga, ejercicio, meditación guiada, cámaras de animales en vivo, relajación visual, aplicaciones para teléfonos inteligentes, colores y creatividad, rompecabezas y juegos, música y sonidos.

Durante los días previos al servicio del distrito, el RDUSD brindó a los maestros una oportunidad de desarrollo profesional sobre cómo incorporar Sanford Harmony, un plan de estudios de salud mental y social emocional. Esta capacitación se grabó y está disponible para que los educadores accedan en una fecha posterior a medida que surjan necesidades de apoyo. Nuestro personal dispone de un desarrollo profesional continuo en torno a las necesidades de salud mental y social, según sea necesario.

Participación y Divulgación de Alumnos y Familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén logren requisitos de educación obligatorios, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

El Distrito Escolar Unificado River Delta reconoce los desafíos que un programa de aprendizaje remoto requerido trae a nuestro personal, los estudiantes y sus familias. Sin embargo, todavía estamos comprometidos a asegurar que la presencia de cada niño todos los días en las aulas virtuales sea importante para su éxito general en el futuro. Por lo tanto, nuestro personal está yendo más allá del llamado del deber para conectarse con los estudiantes y sus familias de cualquier manera posible para volver a involucrar a los estudiantes que están ausentes. Cada nivel es activado por los registros de ausencia del estudiante y si se han hecho o no progreso y / o esfuerzos para mejorar la asistencia.

Nuestro primer nivel es buscar comprender la razón por la cual los estudiantes están ausentes de su (s) clase (s) virtual (es). Los miembros de nuestra Junta, el Superintendente, el Director de Servicios Educativos, el Director de Educación Especial, los Directores, los Subdirectores, el Trabajador Social, los Consejeros, los Maestros, el Asistente de Instrucción y el Personal de Apoyo están contribuyendo al esfuerzo. Nuestro objetivo es llegar a la fuente de la barrera de asistencia y trabajar con los estudiantes y sus familias desde allí. Para ello nos dirigimos directamente a los espacios habitables de los alumnos, explicándoles nuestra preocupación e indagando sobre el apoyo que podemos darles.

Nuestro segundo nivel implica enviar una comunicación escrita a los padres a través del correo, explicando la importancia de la asistencia de su hijo al programa de aprendizaje remoto y su obligación legal de cumplir. Las Secretarías, las Secretarías de Asistencia, los Directores, los Subdirectores y los Maestros están involucrados en esta intervención. Nuestro objetivo en este nivel es enfatizar la importancia de la asistencia y hacer que los padres sean conscientes de su responsabilidad y obligación legal de asistir a la escuela.

Nuestro tercer nivel requiere que los padres asistan a la reunión con el personal de la escuela donde el administrador de la escuela hace una llamada telefónica personal a la casa para programar una hora conveniente con los padres y el estudiante para reunirse virtualmente o, si la conectividad es un problema, en persona. El Director / Subdirector, Consejero, Maestro (s) y personal de apoyo planean y participan en estas reuniones. El objetivo es obtener una comprensión más profunda de las barreras de asistencia que están experimentando las familias y otros servicios de apoyo para ellas.

Nuestro cuarto y más intensivo nivel consiste en enviar una citación a la familia para que asista a una audiencia de asistencia. El Director de Servicios Educativos, el Director / Subdirector, el Trabajador Social, la Enfermera Escolar y el Consejero participan en estas audiencias. También se pueden incluir los Servicios de Apoyo familiar del Condado. Los funcionarios escolares, los padres y el estudiante acuerdan y firman un Contrato Maestro para mejorar la asistencia. Dependiendo de las circunstancias, podría producirse la pérdida de privilegios.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

El RDUSD comenzó el año escolar 2020-2021 ofreciendo el Programa de Almuerzos financiado con fondos federales para pagar, tarifas reducidas y almuerzos gratuitos para todos los estudiantes inscritos en nuestras escuelas. Una vez más, estamos proporcionando almuerzos y desayunos para llevar en seis sitios: Escuela Secundaria Rio Vista, Escuela Primaria DH White, Escuela Primaria Isleton, Escuela Primaria Walnut Grove, Escuela Primaria Bates y Escuela Secundaria Delta. Nuestro Consejo de Administración aprobó a Sodexo para supervisar nuestro programa de nutrición para garantizar que los

requisitos nutricionales estén alineados con los requisitos federales y que las comidas que distribuimos sean nutricionalmente equilibradas para todos los estudiantes.

El área geográfica de River Delta USD se extiende por 50 millas a través de los condados de Sacramento, Solano y Yolo desde Rio Vista hasta Clarksburg, CA. Hay una gran cantidad de comunidades agrícolas migrantes dentro de la región que se encuentran remotas. Varias familias del distrito no tienen transporte a los centros de alimentación aprobados para participar en el servicio de comidas para llevar. Por lo tanto, el distrito también ha estado proporcionando comidas en lugares a lo largo de las rutas de los autobuses. Las entregas de la ruta de autobús comenzaron el 24 de marzo de 2020.

Para mantener las prácticas de distanciamiento social que se alinean con las recomendaciones del CDE, el personal usa máscaras y guantes al preparar y distribuir las comidas. Compramos estructuras de sombra para nuestro trabajador de Servicios de Alimentos porque la temperatura exterior en nuestras comunidades es constante por encima de los 100 grados. Cuando una familia llega al lugar designado para el servicio de autoservicio, la familia identifica para cuántos estudiantes del RDUSD necesitan comidas. Los paquetes de comida se colocan en una mesa, el personal mantiene una distancia de seis pies entre él / ella y los estudiantes y su familia. El destinatario recupera las comidas empaquetadas y regresa a su vehículo.

Nuestros procedimientos especialmente diseñados para entregar almuerzos a través de la entrega han demostrado tener un impacto positivo en nuestros datos de distribución de comidas. La comida se almacena adecuadamente en bolsas de comida aisladas que compramos para usar específicamente para estas entregas. Los conductores llegan a los lugares designados en cada ruta de autobús con las comidas preparadas. Nuestro personal trabajó en equipos bilingües para contactar a las familias que viven en áreas remotas y notificarles que las comidas se entregarían en sus paradas de autobús. La distribución de comidas en cada lugar generalmente ocurre a la misma hora todos los días. Cuando los niños ven que el vehículo de reparto se detiene, esperan que el conductor coloque la cantidad de comidas de los estudiantes en el área de la cajuela del vehículo. El padre y / o el estudiante recuperan las comidas necesarias.

Los administradores del distrito y los miembros de la junta se acercan a las comunidades de River Delta y participan en estas entregas diarias para continuar evaluando las necesidades de los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad.

El Distrito analizó la forma más efectiva de distribuir las comidas cuando las escuelas reabran para el Aprendizaje Híbrido. Con muchas de nuestras familias expresan que no pueden almacenar una gran cantidad de alimentos, decidimos darles a los estudiantes la opción de recibir un paquete de comida en el que se empaquetan las comidas de varios días para enviar a casa con los estudiantes después del segundo día de instrucción presencial. Además, tomamos la decisión de preparar almuerzos Tomar y Llevar para todos los estudiantes y distribuirlos desde un lugar designado para manejar para los estudiantes que están fuera del campus para sus días de aprendizaje asincrónico y un lugar de caminar para los estudiantes que están en el campus para recibir instrucción en persona.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Servicios de Comida	Mantener el personal existente para poder ofrecer comidas nutritivas a los estudiantes del distrito.	\$ 446,000	S
Suministros de Seguridad / Limpieza	Bolsas térmicas para transportar alimentos fríos y calientes, marquesinas para ofrecer sombra al personal mientras están afuera para proporcionar comidas para llevar, suministros de limpieza para desinfectar las áreas de servicio entre los estudiantes.	\$4,500	S

Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios	Aumento de la Asignación Basada en la Matriculación de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos
15.15%	\$2,284,681.00

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El Distrito Escolar Unificado River Delta reconoce que abordar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes es fundamental a medida que avanzamos en el año escolar 2020-2021. La regresión normal para la mayoría de los estudiantes que se experimenta durante las vacaciones de verano ha aumentado, ya que los estudiantes han estado alejados del entorno de aprendizaje en persona desde el 16 de marzo de 2020. Al abordar la pérdida de aprendizaje en las poblaciones de estudiantes, es fundamental abordar la pérdida de aprendizaje significativa y los desafíos adicionales relacionados con la pérdida de aprendizaje que enfrentan los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los estudiantes sin hogar. RDUSD reconoce que estas poblaciones especiales enfrentan desafíos adicionales en el modelo de aprendizaje remoto. Para abordar y apoyar los desafíos y la pérdida de aprendizaje que enfrentan estos grupos, se los ha identificado como estudiantes

que necesitan una alta prioridad para regresar al campus una vez que se reanude el aprendizaje en persona en modelos de cohortes para respaldar mayores necesidades de aprendizaje y un mayor apoyo a la pérdida de aprendizaje.

El acceso y la conectividad sigue siendo un desafío único y difícil en RDUSD. Nuestros estudiantes se distribuyen en tres condados y muchos viven en lugares remotos con poco o ningún acceso a Internet. RDUSD se ha comprometido a comprar tecnología y apoyos educativos para brindar a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje. A los estudiantes se les han proporcionado Chromebooks y, cuando corresponde, puntos de acceso para apoyar la conectividad a Internet. En nuestras ubicaciones más remotas donde actualmente no se puede obtener el servicio de Internet, RDUSD continúa apoyando a estos estudiantes proporcionándoles una computadora portátil con instrucción grabada. La obstrucción registrada se envía a los estudiantes durante las entregas del servicio de almuerzo del distrito. Los estudiantes pueden ver la instrucción grabada y completar las tareas en las unidades flash y enviarlas de regreso a sus sitios escolares. Los estudiantes pueden solicitar apoyo de sus maestros durante el horario de oficina designado y las sesiones de apoyo proporcionadas por los maestros.

RDUSD también ha comprado SWIVL, un soporte de tecnología de manos libres diseñado para proporcionar tanto a los estudiantes como al personal una experiencia de aprendizaje digital que está más alineada con la experiencia obtenida durante el aprendizaje en persona. Con SWIVL, los maestros pueden navegar por el entorno de aprendizaje sin tener que mover su soporte tecnológico. Los estudiantes pueden interactuar con los maestros y sus compañeros y también ver todos los materiales y apoyos del aula. Esta tecnología será integral para proporcionar a los estudiantes la combinación más cercana al aprendizaje en persona que se puede brindar durante el cierre de la escuela, y también servirá para brindar oportunidades de aprendizaje dinámicas y atractivas a los estudiantes que no pueden regresar a la escuela una vez que el modelo híbrido comienza.

A medida que regresemos a la escuela, identificaremos a los estudiantes en poblaciones especiales con necesidades excepcionales, analizaremos sus niveles actuales y daremos prioridad a la evaluación continua y un modelo de aceleración de apoyo que puede incluir instrucción dirigida, apoyos estudiantiles e intervenciones para apoyar a aquellos en mayor riesgo de regresión y pérdida de aprendizaje significativos.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

La priorización de los estudiantes con mayor riesgo de pérdida de aprendizaje se ha abordado de inmediato con nuestro regreso al campus de cohortes de poblaciones especiales identificadas. Sin embargo, el RDUSD es consciente de que no existe una fórmula mágica para recuperar el aprendizaje perdido y continuará, a medida que los estudiantes regresen a la escuela para buscar opciones adicionales para acelerar el aprendizaje. Es más que probable que estas oportunidades se basen en opciones relacionadas con la distancia y / o aprendizaje combinado, por lo tanto, nuestro compromiso del distrito con el apoyo continuo para que los estudiantes y las familias tengan opciones educativas que incluyan aprendizaje remoto, modelos combinados, etc. sigue siendo una pieza clave para nuestro plan de retorno y las perspectivas de crecimiento futuro. Nuestra tecnología dedicada TOSA, la firma de soporte de tecnología contratada y el enfoque en la mejora de la infraestructura hablan de un entendimiento sobre un paradigma cambiante. Más opciones conducirán a decisiones más individualizadas para estudiantes y familias. Los compromisos tecnológicos como SWIVL expresan el deseo del distrito de ser progresivo y receptivo a las mejores prácticas y las opiniones de la comunidad.

En pequeñas cohortes durante el aprendizaje remoto, nuestros especialistas en ELD brindarán oportunidades de aprendizaje especializadas e intervención para nuestros estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza y estudiantes que experimentan o viven con personas que tienen un alto riesgo de experimentar una crisis de salud mental.

A medida que regresemos a la escuela, identificaremos a los estudiantes en poblaciones especiales con necesidades excepcionales, analizaremos sus niveles actuales y daremos prioridad a la evaluación continua y un modelo de aceleración de apoyo que puede incluir instrucción dirigida, apoyos estudiantiles e intervenciones para apoyar a aquellos en mayor riesgo de regresión significativa y pérdida de aprendizaje. A estos estudiantes se les proporcionará un administrador de casos para abordar las necesidades de los estudiantes de uno en uno, por nombre y necesidad.

DRAFT