

# Escuela Primaria Walnut Grove

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Walnut Grove
<b>Dirección</b>	14181 Grove St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Walnut Grove, CA 95690
<b>Número Telefónico</b>	(916) 776-1844
<b>Director/a</b>	Gabino Perez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Gperez@rdusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://rdusd.org">https://rdusd-</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34674136033708

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado River Delta
<b>Número Telefónico</b>	(707) 374-1700
<b>Superintendente</b>	Katherine Wright
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kwright@rdusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.riverdelta.org/">http://www.riverdelta.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Primaria Walnut Grove es cerrar la brecha de rendimiento preparando a todos los alumnos para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global. La escuela Walnut Grove es una escuela pequeña, desde Kínder hasta sexto grado, que atiende a una población mayoritariamente rural de 140 alumnos en la región del Delta de Sacramento. El personal y la comunidad están muy orgullosos de la escuela. La escuela Walnut Grove tiene una reputación bien merecida por brindar instrucción bien adaptada a las necesidades de una población estudiantil diversa. El 93% de nuestro alumnado se considera en desventaja socioeconómica y el 47% está identificado como Estudiantes de Inglés / Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Siete maestros certificados de educación general de tiempo completo, dos maestros en prácticas, un maestro de educación física, un maestro de música y un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo parcial brindan servicios e instrucción para la población estudiantil, incluido uno dedicado al desarrollo del idioma inglés y un maestro de Kínder de Transición. Hay un asistente de instrucción de tiempo completo que atiende a los alumnos que son elegibles para recibir servicios de Educación Especial. Los padres se sienten bienvenidos en toda la escuela y los padres voluntarios se utilizan bien para trabajar con los alumnos en las aulas.

Walnut Grove también cuenta con un orientador escolar y un médico de salud mental a tiempo parcial. La Escuela Primaria Walnut Grove también tiene acceso al trabajador social y al psicólogo escolar del distrito, quienes brindan el apoyo social y emocional que tanto necesitan nuestros alumnos. Los maestros tienen acceso a Second Step u otro currículo preferido para el aprendizaje socioemocional.

La escuela Walnut Grove comenzó este año nuestro octavo año de implementación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, enfocándose en la toma de notas, el establecimiento de metas, la preparación profesional y universitaria, y en la implementación de estructuras organizativas para brindarles a los alumnos las herramientas que necesitan para tener éxito en la escuela. El lenguaje académico y las conversaciones colaborativas siguen siendo un enfoque importante este año ya que nuestros maestros asistieron a múltiples sesiones de formación personal. Además, los maestros continúan enfocándose en los currículos y estrategias de instrucción actuales basados en investigaciones. Todos los alumnos tienen el desafío de cumplir o superar los estándares de su nivel de grado.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Se anima a los alumnos a convertirse en la mejor persona posible; desarrollar y ejemplificar rasgos de carácter positivos. Los alumnos que dan el mejor ejemplo de un rasgo de carácter son elegidos por su maestro para ser reconocidos en nuestras asambleas mensuales. La integración de la tecnología sigue siendo un foco educativo. Cada aula tiene un carrito Chromebook completo, lo que permite que los programas de aceleración e intervención basados en tecnología estén disponibles diariamente para nuestros alumnos. Todas las clases han sido cableadas para acceso a Internet.

Apoyo adicional al programa: Título I, Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tamaño de clase 24:1 en TK - 3er grado, Tutor para alumnos migrantes, Programa extracurricular de tutoría y ayuda con las tareas, dos clases de Head Start y asociaciones de First 5 School Readiness (preparación escolar de los primeros 5) para Servicios de Educación Temprana para niños de 0 a 5 años.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	26
1° Grado	19
2° Grado	20
3° Grado	25
4° Grado	16
5° Grado	22
6° Grado	26
Inscripción Total	154

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1%
Masculino	51.9%
Asiático	0.6%
Afroamericano	3.2%
Filipino	3.9%
Hispano o Latino	79.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	9.1%
Estudiantes del Inglés	44.2%
Indigentes	9.1%
Migrantes	26.6%
De Escasos Recursos Económicos	77.9%
Alumnos con Discapacidades	13.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.40	90.38	105.00	84.84	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.90	3.17	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	9.62	8.50	6.86	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.30	5.11	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10.40	100.00	123.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.40	90.45	97.00	82.28	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.00	4.31	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	9.55	8.80	7.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.70	0.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.20	5.30	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10.40	100.00	117.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>McGraw-Hill Wonders, K-6, adoptado en 2016. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes del inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021</p>		0
<b>Matemáticas</b>	<p>Houghton Mifflin Math Expressions K-5, adoptado en 2015; Big Ideas Learning Larson Big Ideas Math 6th grade, adoptado en 2015. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021</p>		0
<b>Ciencias</b>	<p>Twig Science California: Aprendizaje interactivo y práctico TK - 5 Adoptado en 2019.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021</p>		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Pearson MyWorld Interactive K-6, adoptado en 2019. Hay una cantidad suficiente de libros de texto disponibles en clase y para llevar a casa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.</p> <p>La audiencia pública anual del Consejo Administrativo del RDUSD para informar la suficiencia de libros de texto y materiales instructivos se llevó a cabo en una reunión del Consejo programada regularmente el 14 de septiembre de 2021.</p>		0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		n/a
<b>Salud</b>	Puberty Talk Elementary, 2022 Edition by Health Connected		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde		n/a
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	No corresponde		n/a

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se compone de dos edificios principales, uno construido en 1936 y el otro en 1974, en aproximadamente 11,4 acres, y tiene diez aulas permanentes con un Edificio de Administración que alberga a la secretaria de la escuela, el director, la enfermera/asistente de salud escolar y un asistente social. -orientador emocional. La dedicación del personal ha mantenido la escuela limpia y presentable a pesar de su antigüedad. Algunas áreas necesitan mejoras. Sin embargo, la presentación general de la escuela es de limpieza y orden.

Durante el verano, se completó un importante proyecto de mejora escolar. El edificio que fue construido en 1936 recibió un lavado de cara con la instalación de nuevas ventanas. Además, se mejoró el sistema de alarma contra incendios, se agregó iluminación al estacionamiento trasero, se lavaron a presión los terrenos de la Escuela Primaria Walnut Grove y se repintaron las áreas que necesitaban pintura.

#### Proceso de mantenimiento y reparación:

Usamos una solución del programa informático (software) para todo el distrito llamado SchoolDude para todas las solicitudes de mantenimiento y reparación. Este sistema permite que múltiples solicitantes en todos los sitios escolares identifiquen y soliciten reparaciones o mantenimiento en su sitio escolar. Este sistema se supervisa diariamente en busca de nuevas solicitudes, informes de progreso y finalización de solicitudes de trabajo.

#### Proceso de limpieza

Brindamos una limpieza regular de todas las superficies con agentes de limpieza generales y describimos claramente qué superficies deben desinfectarse. Jabón y toallas o secadores de manos están disponibles en cada lavabo. Los pisos se barren diariamente y se trapean regularmente o según sea necesario. Utilizamos los estándares de limpieza de la Asociación Internacional de Suministros Sanitarios (ISSA, por sus siglas en inglés) para medir la limpieza de todas las instalaciones. Brindamos una auditoría interna dos veces al año para cada sitio escolar para garantizar que se cumpla con el estándar de limpieza.

#### Mantenimiento diferido:

El mantenimiento diferido se captura en nuestro programa de software SchoolDude. Una vez que se identifica un proyecto de mantenimiento o reparación diferida, se cuantifica (estimaciones presupuestarias) y se prioriza como un proyecto de mantenimiento futuro, renovación de capital o proyecto de reemplazo de acuerdo con la urgencia de la necesidad y la importancia dentro del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12 de enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Edificio A: Está previsto que los sistemas de climatización HVAC se reemplacen en el año 2024. Se han actualizado los sistemas contra incendios. Se han solucionado todas las goteras en los techos. Es necesario reemplazar las ventanas. Edificio B: Es necesario actualizar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Es necesario reemplazar los lavabos y fuentes. Los baños deben actualizarse para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Necesita ser pintado Edificio C del antiguo gimnasio: Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos. Se han solucionado las goteras en

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				los techos. Las ventanas han sido reemplazadas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	<p>Edificio A: Está previsto que los sistemas de climatización HVAC se reemplacen en el año 2024. Se han actualizado los sistemas contra incendios. Se han solucionado todas las goteras en los techos. Es necesario reemplazar las ventanas.</p> <p>Edificio B: Es necesario actualizar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Es necesario reemplazar los lavabos y fuentes. Los baños deben actualizarse para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Necesita ser pintado</p> <p>Edificio C del antiguo gimnasio: Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos. Se han solucionado las goteras en los techos. Las ventanas han sido reemplazadas.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>			X	<p>Edificio B: Es necesario actualizar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Es necesario reemplazar los lavabos y fuentes. Los baños deben actualizarse para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Necesita ser pintado</p> <p>Edificio C del antiguo gimnasio: Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos. Se han solucionado las goteras en los techos. Las ventanas han sido reemplazadas.</p>
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	<p>Edificio A: Está previsto que los sistemas de climatización HVAC se reemplacen en el año 2024. Se han actualizado los sistemas contra incendios. Se han solucionado todas las goteras en los techos. Es necesario reemplazar las ventanas.</p> <p>Edificio B: Es necesario actualizar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con los requisitos y</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>el cumplimiento del código. Es necesario reemplazar los lavabos y fuentes. Los baños deben actualizarse para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Necesita ser pintado Edificio C del antiguo gimnasio: Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos. Se han solucionado las goteras en los techos. Las ventanas han sido reemplazadas.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>			<p>X Edificio B: Es necesario actualizar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Es necesario reemplazar los lavabos y fuentes. Los baños deben actualizarse para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Necesita ser pintado Edificio C del antiguo gimnasio: Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos. Se han solucionado las goteras en los techos. Las ventanas han sido reemplazadas.</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>			<p>X Edificio B: Es necesario actualizar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con los requisitos y el cumplimiento del código. Es necesario reemplazar los lavabos y fuentes. Los baños deben actualizarse para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Necesita ser pintado Edificio C del antiguo gimnasio: Los sistemas contra incendios deben actualizarse para cumplir con el cumplimiento del código y los requisitos. Se han solucionado las goteras en los techos. Las ventanas han sido reemplazadas.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>Edificio A: Está previsto que los sistemas de climatización HVAC se reemplacen en el año 2024. Se han actualizado los sistemas contra incendios. Se han solucionado todas las goteras en los techos. Es necesario reemplazar las ventanas.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	38	25	43	34	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	21	16	27	23	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	89	88	98.88	1.12	25.00
<b>Femeninas</b>	45	44	97.78	2.22	36.36
<b>Masculinos</b>	44	44	100.00	0.00	13.64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	72	98.63	1.37	22.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	38	37	97.37	2.63	5.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	14	13	92.86	7.14	23.08
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	81	80	98.77	1.23	25.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	32	32	100.00	0.00	18.75
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100.00	0.00	7.14

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	89	88	98.88	1.12	15.91
<b>Femeninas</b>	45	44	97.78	2.22	20.45
<b>Masculinos</b>	44	44	100.00	0.00	11.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	72	98.63	1.37	16.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	38	37	97.37	2.63	8.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	14	13	92.86	7.14	7.69
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	81	80	98.77	1.23	16.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	32	32	100.00	0.00	12.50
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.63	9.52	24.88	18.69	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	21	21	100.00	0.00	9.52
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	14	14	100.00	0.00	7.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	17	100.00	0.00	11.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99.1	99.1	98.1	99.1	99.1
7° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Primaria Walnut Grove ofreció oportunidades de participación de los padres a través de nuestro ELAC, First 5, Café con el Director, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras actividades escolares. El Consejo del Sitio Escolar se reúne al menos trimestralmente y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne cada mes para monitorear y discutir el currículo, el presupuesto, los programas y la condición física del sitio escolar para el éxito académico y social/emocional continuo del alumno. También hay oportunidades para que los padres participen y den su opinión sobre lo que creen que es esencial para sus hijos en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el programa de Educación para Migrantes, así como en las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito que ocurren tres o cuatro veces. anual. Este año, los padres también han tenido muchas oportunidades de aprender sobre los estándares del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de noches para padres, capacitación de nivel de grado y capacitación individual para padres.

Se recomienda encarecidamente a los padres que sean voluntarios en la escuela. Los voluntarios trabajan en las aulas como tutores y asistentes de maestros. Los padres voluntarios trabajan para preparar materiales para el aula y/o preparar boletines importantes, etc. La dedicación de los padres voluntarios ayuda a inculcar un sentimiento comunitario acogedor y de apoyo y ayuda a construir una base educativa sólida para los alumnos y sus familias.

Se anima a los padres a asistir a nuestras numerosas capacitaciones para padres en el sitio a través de First Five School Readiness (preparación escolar de los primeros 5), como Ready Rosie, clases de asientos para el automóvil, Fortalecimiento de las familias, Amor y lógica, Kernels, Noches de lectoescritura familiar latina y Café y Conversación con el Director. Hay oportunidades para que los padres participen en nuestro programa de visitantes domiciliarios para niños de 0 a 3 años y madres embarazadas, nuestro programa Raising a Reader (criando a un lector) para niños de 0 a 3 años y alumnos de preescolar, y grupos de juego que se ofrecen en nuestro sitio Centro de Recursos Familiares.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	168	162	62	38.3
Femeninas	84	81	29	35.8
Masculinos	84	81	33	40.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	6	6	5	83.3
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	134	129	48	37.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	2	100.0
Blancos	16	15	6	40.0
Estudiantes del Inglés	74	73	27	37.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	22	19	5	26.3
De Escasos Recursos Económicos	152	148	59	39.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	49	49	12	24.5
Alumnos con Discapacidades	26	25	8	32.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	6.32	4.17	0.04	4.81	6.23	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.21	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.17	0
Femeninas	1.19	0
Masculinos	7.14	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.48	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	6.76	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.61	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.04	0
Alumnos con Discapacidades	7.69	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado River Delta mantiene un plan de preparación para emergencias de cinco años a nivel distrital, que incluye un plan de respuesta a nivel distrital para emergencias locales y distritales. Además, cada año preparamos nuestro plan del sitio escolar, que incluye el plan de seguridad de ese sitio. El plan de seguridad del sitio cubre la lista del personal clave y sus asignaciones de trabajo de preparación para emergencias; las áreas de reunión designadas; las asignaciones de evacuación de emergencia y los planes de evacuación; plan de control de tráfico de alumnos y estaciones de refugio; tablas de corte de servicios públicos, etc. Los planes de seguridad del sitio también incluyen planes de capacitación de alumnos para simulacros de incendio y agacharse/cubrirse. Se puede ver una copia del plan de seguridad del sitio en la oficina de la escuela. En octubre de cada año, el personal y el Consejo del Sitio Escolar discuten, revisan y actualizan el plan de seguridad, y la aprobación final se recibirá en una reunión a más tardar en febrero de cada año.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1		
1° Grado	20	1		
2° Grado	19	1		
3° Grado	20	1		
4° Grado	14	2		
5° Grado	26		1	
6° Grado	27		1	
Otro	14	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2		
1° Grado	17	1		
2° Grado	15	2		
3° Grado	17	1		
4° Grado	22		1	
5° Grado	27		1	
6° Grado	26		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	2	0	0
1° Grado	19	1	0	0
2° Grado	20	1	0	0
3° Grado	21	0	1	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	22	0	1	0
6° Grado	26	0	1	0
Otro	20	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	7943	2153	5790	71819
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6827	\$59,963
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-16.4	18.0
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Walnut Grove se dedica a fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor, respaldado por una amplia gama de fuentes de financiación. La escuela aprovecha estratégicamente las asignaciones de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del distrito para abordar diversas necesidades del programa de instrucción, garantizando una educación integral para sus alumnos. Los fondos LCFF permiten a la escuela invertir en recursos esenciales, desde materiales para el aula hasta actividades extracurriculares, mejorando la experiencia educativa general de cada alumno.

Además de los fondos LCFF, la Escuela Walnut Grove se beneficia de los fondos del Título 1 y de la Lotería, lo que fortalece aún más su compromiso con la excelencia académica y la educación equitativa. Estos recursos adicionales contribuyen a la implementación de intervenciones, actividades e iniciativas específicas que apoyan el rendimiento estudiantil y promueven una atmósfera de aprendizaje inclusivo. Además, la escuela se enorgullece de su subvención del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), que extiende la jornada de aprendizaje con actividades interesantes hasta las 6:00 p.m. todos los días. Este programa no solo proporciona un entorno seguro y estructurado para los alumnos, sino que también ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades y la interacción social fuera del horario escolar regular. Complementando estos esfuerzos está la presencia de un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés de tiempo completo, financiado por el distrito, que desempeña un papel crucial en brindar apoyo académico a los Estudiantes de Inglés en el plantel, asegurando que cada alumno reciba la asistencia personalizada necesaria para prosperar académica y lingüísticamente. En conjunto, estos programas y flujos de financiamiento ejemplifican el enfoque holístico de la Escuela Walnut Grove para formar personas integrales y empoderadas, preparadas para el éxito en un mundo en constante evolución.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,482	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,313	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,350	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,312	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$91,308	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,654	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,987	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.76%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.85%	5.49%

## Formación Profesional

Anualmente, el Distrito demuestra su compromiso inquebrantable con la excelencia educativa a través de un programa integral de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). La piedra base de esta iniciativa es elevar el rendimiento estudiantil y alinear las prácticas docentes con las Normas Básicas Comunes Estatales, el currículo adoptado por el distrito y el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria. Reconociendo el panorama educativo en constante evolución, el Distrito enfatiza equipar a sus educadores con las últimas herramientas y metodologías para garantizar una experiencia de aprendizaje de alta calidad para cada alumno.

Las oportunidades de formación profesional son diversas y están diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de los educadores. Los miembros del personal participan en talleres y conferencias virtuales o en persona, aprovechando conocimientos valiosos y mejores prácticas para mejorar sus enfoques educativos. El compromiso del Distrito se extiende más allá de estos eventos formales, con mecanismos de apoyo continuos implementados. Los maestros se benefician del asesoramiento entre pares y de las reuniones periódicas entre docentes y administradores, lo que fomenta la colaboración y proporciona una plataforma para el intercambio de ideas innovadoras. Además, los educadores reciben capacitación y asesoramiento personalizados para mejorar sus lecciones diarias, garantizando que estén bien equipados para adaptarse a las demandas cambiantes del panorama educativo. Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se dedica a la capacitación instructiva y desempeña un papel fundamental en el apoyo y la mejora de la formación profesional de nuestro personal docente. Con una gran experiencia, el TOSA colabora estrechamente con los educadores, brindándoles orientación y recursos específicos para garantizar la implementación efectiva de los estándares curriculares, fomentando una cultura de mejora continua en nuestros programas académicos. El Distrito responde a las necesidades individuales y ofrece capacitación adicional según sea necesario o previa solicitud de los maestros. Demuestra un compromiso de dotar a sus educadores de las herramientas y conocimientos necesarios para sobresalir en sus funciones cruciales.

La formación profesional de todo el Distrito Escolar Unificado River Delta (RDUSD, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo en agosto de 2022 y la primavera de 2023. Nuestra formación profesional en agosto de 2022 fue la Diversidad, Equidad e Inclusión, Conversaciones Académicas para maestros. Los proveedores y administradores de salud proporcionaron PD adicional. El personal de Educación Especial recibió capacitación profesional sobre la utilización de SEIS y las mejores prácticas de procedimiento. Para los maestros de Educación General, la oficina del distrito brindó apoyo con tecnología y estrategias de instrucción diferenciada. En la primavera de 2023, la formación profesional para el personal certificado se centró en los estándares integrados de desarrollo del idioma inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	1.5	