

# Escuela Comunitaria Diurna River Delta

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Comunitaria Diurna River Delta
<b>Dirección</b>	160 Courtland High School Ln.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Courtland, CA 95615
<b>Número Telefónico</b>	(916) 775-1771
<b>Director/a</b>	Dr. MJ Kiwan Gómez, Principal
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mjkiwangomez@rdusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://cds-rdusd-ca.schoolloop.com/">https://cds-rdusd-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34674130107383

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado River Delta
<b>Número Telefónico</b>	(707) 374-1700
<b>Superintendente</b>	Katherine Wright
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kwright@rdusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.riverdelta.org/">http://www.riverdelta.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela comunitaria diurna River Delta se da cuenta de que las necesidades de aprendizaje y desarrollo social de cada alumno se evalúan individualmente. Por lo tanto, el personal proporcionará un ambiente de aprendizaje sin intimidación que permita a los alumnos alcanzar sus metas académicas a través de una instrucción flexible e individualizada. El personal reconoce la importancia que desempeñan el respeto y la dignidad a la hora de moldear el respeto y la autoestima positivos. Se ayudará a los alumnos a identificar sus fortalezas, maximizar su potencial y se los alentará a convertirse en miembros productivos de nuestra sociedad.

El propósito de la escuela comunitaria diurna es proporcionar un entorno educativo para los alumnos que han sido expulsados de una escuela, los alumnos remitidos por una junta de revisión de asistencia escolar o en período de prueba y otros jóvenes en alto riesgo.

La Escuela Comunitaria Diurna River Delta brinda a los alumnos la oportunidad de un currículo desafiante y estrategias de instrucción individuales para satisfacer las habilidades y modalidades de aprendizaje de los alumnos, y los prepara para "conexiones con el mundo real". Además, la Escuela Comunitaria Diurna River Delta se centra en el desarrollo de habilidades sociales, desarrollo emocional y resiliencia. Se espera que nuestros alumnos operen en un ambiente de altas expectativas para el personal y los alumnos.

Ubicada en Courtland, la Escuela Comunitaria River Delta es un entorno educativo alternativo para alumnos en 7mo – 12vo grado que han sido expulsados del distrito escolar, remitidos por el Departamento de Libertad Condicional o la Junta de Revisión de Asistencia Escolar, o que son remitidos por otro proceso de nivel del distrito. Brindamos una oportunidad para que los alumnos completen los cursos requeridos para graduarse de la escuela secundaria y preparatoria; un programa de instrucción que enfatice la orientación ocupacional, o un programa que ofrezca servicios de orientación para satisfacer las necesidades especiales de los alumnos; un programa diseñado para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno, con instrucción en el aula complementada con estudio independiente, programas ocupacionales regionales, trabajo-estudio, orientación profesional y/o servicios de colocación laboral.

Debido a la singularidad de las familias y los estilos de vida de nuestros alumnos, esperamos que nuestro programa desarrolle confianza en uno mismo, un sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto por una variedad de puntos de vista. Se anima a

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

los alumnos a comprender y obedecer las leyes y regulaciones, administrar el dinero sabiamente y participar en actividades recreativas constructivas.

La población y el perfil escolar experimentan cambios constantes, a medida que ingresamos y egresamos alumnos según sea necesario.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
--------------	---------------------

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
-------------------	---------------------------------

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.60	54.55	105.00	84.84	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.90	3.17	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.50	6.86	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.50	45.45	6.30	5.11	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	1.10	100.00	123.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>			97.00	82.28	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>			5.00	4.31	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>			8.80	7.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>			0.70	0.59	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>			6.20	5.30	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>			117.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Imagine Learning Edgenuity <a href="https://www.imaginelearning.com/">https://www.imaginelearning.com/</a>		0%
<b>Matemáticas</b>	Imagine Learning Edgenuity <a href="https://www.imaginelearning.com/">https://www.imaginelearning.com/</a>		0%
<b>Ciencias</b>	Imagine Learning Edgenuity <a href="https://www.imaginelearning.com/">https://www.imaginelearning.com/</a>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Imagine Learning Edgenuity <a href="https://www.imaginelearning.com/">https://www.imaginelearning.com/</a>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Imagine Learning Edgenuity <a href="https://www.imaginelearning.com/">https://www.imaginelearning.com/</a>		0%
<b>Salud</b>	Imagine Learning Edgenuity <a href="https://www.imaginelearning.com/">https://www.imaginelearning.com/</a>		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Imagine Learning Edgenuity <a href="https://www.imaginelearning.com/">https://www.imaginelearning.com/</a>		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Imagine Learning Edgenuity <a href="https://www.imaginelearning.com/">https://www.imaginelearning.com/</a>		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Aunque el edificio es antiguo, el personal, los alumnos y el personal de mantenimiento del distrito lo mantienen bien con horarios de limpieza diarios establecidos. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento se completen con prontitud. El aula y el baño se limpian diariamente. El personal de conserjería responde rápidamente a las limpiezas de emergencia tanto en el edificio como

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

en el patio de recreo, monitorean el edificio, los terrenos y el equipo por cuestiones de seguridad. Un jardinero del distrito ayuda a mantener el terreno.

La Unidad D, que fue construida en 1957, está ubicada en la misma propiedad que la Escuela Primaria Bates. Este edificio tiene aproximadamente 2,369 pies cuadrados. La escuela comunitaria diurna se encuentra en el edificio. Se construyó un muro para dividir el área en dos áreas separadas de aulas y oficinas. La Escuela comunitaria diurna utiliza aproximadamente 1,184 pies cuadrados del edificio. Se volvió a techar el edificio en el ciclo escolar 2003 y se instaló una nueva unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Las ventanas del edificio son del estilo antiguo con estructura de acero y eventualmente será necesario reemplazarlas. El servicio eléctrico del edificio es proporcionado por SMUD. La comunidad de Courtland no cuenta con sistemas de servicios públicos para el suministro de agua. El sitio cuenta con dos pozos, uno para agua potable y otro para riego.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos de contrapartida estatales dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de los principales componentes de la construcción escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Actualmente no hay ningún proyecto de mantenimiento diferido programado. Cualquier necesidad futura se abordará con el plan maestro de instalaciones. Esto ayudará en el proceso de planificación de los proyectos necesarios.

### Proceso de Mantenimiento y Reparación:

Utilizamos una solución de software para todo el distrito llamado "SchoolDude" para todas las solicitudes de mantenimiento y reparación. Este sistema permite que múltiples solicitantes en todos los sitios escolares identifiquen y soliciten reparaciones o mantenimiento en su sitio escolar. Este sistema se monitorea diariamente para detectar nuevas solicitudes, informes de progreso y finalización de órdenes de trabajo.

### Proceso de limpieza:

Proporcionamos una limpieza regular de todas las superficies con agentes de limpieza generales y describimos claramente qué superficies deben desinfectarse. En cada lavabo hay jabón y toallas o secadores de manos. Los pisos se barren diariamente y se trapean regularmente o según sea necesario. Utilizamos los estándares de limpieza de la Asociación Internacional de Suministros Sanitarios (ISSA, por sus siglas en inglés) para medir la limpieza de todas las instalaciones. Proporcionamos una auditoría interna dos veces al año para cada sitio escolar para garantizar que se cumpla con el estándar de limpieza.

### Mantenimiento diferido:

El mantenimiento diferido se captura en nuestro programa de software SchoolDude. Una vez que se identifica un proyecto de mantenimiento o reparación diferido, se cuantifica (estimaciones presupuestarias) y se prioriza como proyecto de mantenimiento futuro, renovación de capital o proyecto de reemplazo según la urgencia de la necesidad y la importancia dentro del distrito.

### Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Los sistemas de la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) son viejos y necesitan reparaciones constantes. Muchas unidades necesitan reemplazarse porque tienen 20 o más años de antigüedad.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	La pintura se está cayendo y está desgastada. Los gabinetes y las encimeras están rotos o rajados. Continuamos mejorando según es necesario.
<b>Limpieza:</b>		X		Continuar con los procesos de limpieza constantes en las instalaciones.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>		X		El sistema eléctrico es el original del edificio y los repuestos no se encuentran disponibles.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	Los baños originales y las fuentes son antiguos, pero funcionan. Algunos necesitan reparaciones significativas o necesitan mejorarse para cumplir con las normas actuales de ADA.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Algunos de los sistemas contra incendios necesitan repararse constantemente o no cumplen con las normas actuales.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos			X	Las paredes externas y los techos tienen goteras y necesitan repararse o reemplazarse.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Las ventanas son antiguas, de madera y con un cristal. Además, tienen fugas y no retienen ni el calor ni el aire acondicionado.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)					47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)					33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			24.88	18.69	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de Educación de Carreras Técnicas no están disponibles en la Escuela Comunitaria Diurna River Delta. Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer un poco de exploración universitaria y profesional con la guía y organización del personal.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres están invitados a participar, ser voluntarios en el aula y ser acompañantes en las excursiones. Los maestros también mantienen una comunicación continua con los padres. Comuníquese con el director al 916-775-1771 para obtener

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

más detalles sobre cómo ofrecer su tiempo en nuestra escuela. En algunos casos, el personal se comunica con los padres para planificar eventos escolares.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.8	0.6	2.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				92.8	97.1	95.6	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	0	0	0	0.0
<b>Femeninas</b>	0	0	0	0.0
<b>Masculinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>				0.04	4.81	6.23	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>				0.00	0.21	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	0	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Comunitaria Diurna River Delta cuenta con un equipo de seguridad establecido que colabora con las autoridades locales, los bomberos y las agencias de manejo de emergencias. Nos reunimos con el equipo durante las reuniones de nuestro personal para desarrollar o revisar el plan de seguridad para garantizar la eficacia. Una vez revisado el plan, los alumnos y el personal reciben capacitación sobre cómo utilizarlo. Luego se realizan ejercicios y simulacros para probar la efectividad y se realizan revisiones del plan dependiendo de la participación de los ejercicios y simulacros. Un plan de seguridad escolar consta de tres componentes: Prevención, Respuesta y Recuperación. Cada componente es vital para la eficacia del plan general.

El plan de seguridad escolar también proporciona un clima que promueve el respeto por la diversidad, la responsabilidad personal y social, habilidades interpersonales y de comunicación efectivas, la autoestima, el manejo de la ira y la resolución de conflictos. Proporcionamos políticas y procedimientos disciplinarios que contienen estrategias de prevención, así como expectativas de comportamiento y consecuencias por violaciones. Proporcionamos un currículo que enfatiza la prevención y las alternativas a la violencia. Esto incluye educación multicultural, educación de carácter/valores y resolución de conflictos. Implementamos estrategias de participación de los padres que garantizan el apoyo de los padres y el refuerzo de las reglas de la escuela. Proporcionamos una evaluación del entorno físico de la escuela, incluido un análisis de gestión de riesgos y el desarrollo de medidas de seguridad en el terreno, como procedimientos para cerrar el plantel a personas ajenas, asegurar el



## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

perímetro del plantel y proteger los edificios contra el vandalismo. Brindamos capacitación al personal en técnicas de prevención e intervención de la violencia. Además, tenemos una relación de trabajo con el Departamento del Sheriff del condado de Sacramento y la Patrulla de Caminos de California, mediante la cual están disponibles para estar en el plantel con regularidad y hablar con los alumnos.

Las siguientes condiciones brindan a nuestros alumnos un ambiente escolar seguro antes, durante y después de la escuela:

- Supervisión de aula y descanso por parte de un miembro del personal.
- Todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de acceder al aula. Fuego y cierre dos veces al año.
- Procedimientos de bloqueo establecidos y practicados.
- 

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	0	0	0	0
Distrito	N/A	N/A	6827	\$59,963
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-200.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Comunitaria Diurna River Delta tiene varias fuentes de financiamiento, pero es principalmente financiada por la Subvención para Escuelas Comunitarias Diurnas, fondos generales, Título 1 y financiamiento complementario.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,482	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,313	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,350	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,312	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$91,308	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,654	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,987	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.76%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.85%	5.49%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	
Inglés	
Bellas Artes y Artes Escénicas	
Idioma Extranjero	
Matemáticas	
Ciencias	
Ciencias Sociales	
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

## Formación Profesional

El Distrito brinda capacitación de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Las principales áreas de enfoque de la formación del personal han sido aumentar el rendimiento estudiantil y enseñar según las Normas Básicas Comunes Estatales, el programa en línea Edgenuity y el aprendizaje a distancia. La formación profesional se brinda principalmente a través de la asistencia a talleres, la asistencia a conferencias o conferencias virtuales. Nuestros maestros también reciben apoyo y orientación durante la implementación a través de capacitación entre pares y reuniones entre maestros y administración. Los maestros de la Escuela Comunitaria Diurna reciben capacitación/capacitación continuo adicional para mejorar sus lecciones diarias. Se proporciona capacitación adicional cuando es necesario.

La formación profesional de todo el distrito del Distrito Escolar Unificado River Delta (RDUSD, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo en agosto de 2022 y la primavera de 2023. Nuestra formación profesional en agosto de 2022 fue la Diversidad, Equidad e Inclusión, Conversaciones Académicas para maestros. Los proveedores y administradores de salud proporcionaron PD adicional. El personal de Educación Especial recibió capacitación profesional sobre la utilización de SEIS y las mejores prácticas de procedimiento. Para los maestros de Educación General, la oficina del distrito brindó apoyo con tecnología y estrategias de instrucción diferenciada. En la primavera de 2023, la formación profesional para el personal certificado se centró en los estándares integrados de desarrollo del idioma inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	1.5		