

Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Mokelumne

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Mokelumne
Dirección	160 Courtland High School Ln.
Ciudad, Estado, Código Postal	Courtland, CA 95615
Número Telefónico	(916) 775-1771
Director/a	Dr. MJ Kiwan Gomez
Dirección de Correo Electrónico	mjkiwangomez@rdusd.org
Sitio Web Escolar	https://rdusd-
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34674133430550

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado River Delta
Número Telefónico	(707) 374-1700
Superintendente	Katherine Wright
Dirección de Correo Electrónico	kwright@rdusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.riverdelta.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Preparatoria Mokelumne es desarrollar al alumno a través de un entorno de aprendizaje individualizado. Creemos que todos los alumnos pueden aprender con diferentes estilos, ritmos y modos. Alentamos a nuestros alumnos a formar parte del servicio comunitario y asociaciones profesionales. Estas actividades promueven la autoestima positiva, fomentando habilidades académicas, profesionales y laborales; habilidades para la toma de decisiones; habilidades para resolver problemas; y habilidades interpersonales. Los alumnos tienen la oportunidad de recuperar créditos y completar los cursos requeridos para graduarse de la escuela preparatoria; un programa de instrucción que enfatice la orientación ocupacional, o un programa de estudio y trabajo que ofrezca servicios de orientación para satisfacer las necesidades especiales de los alumnos; un programa diseñado para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno con instrucción en el aula complementada con estudio independiente, programas ocupacionales regionales, trabajo-estudio, asesoramiento profesional y/o servicios de colocación laboral. Aunque la mayoría de los alumnos de La Escuela Preparatoria Mokelumne tienen deficiencia de créditos, otros pueden necesitar un entorno de aprendizaje diferente según sus necesidades individuales. Algunos alumnos eligen la educación continua debido a necesidades familiares u otras circunstancias. Los alumnos que asisten a escuelas secundarias de continuación deben pasar 20 horas por semana en nuestra aula física.

Se anima a los alumnos de la Escuela Preparatoria Mokelumne a comprender y obedecer las leyes, administrar el dinero de manera inteligente y participar en actividades recreativas constructivas. Los alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Mokelumne toman cursos en línea y reciben instrucción directa de un maestro acreditado, además de recibir orientación

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

universitaria y profesional por parte del personal de apoyo y la administración. Además, un personal de apoyo brinda ayuda adicional que los alumnos puedan necesitar para completar sus cursos. La población y el perfil escolar experimentan cambios constantes, a medida que ingresamos y egresamos alumnos según sea necesario. Si bien algunos alumnos se gradúan de la Escuela Preparatoria Mokelumne, muchos de nuestros alumnos completan los cursos requeridos y regresan a su escuela preparatoria integral en su área residencial para completar los requisitos de graduación y graduarse. Nos esforzamos por brindar un ambiente de aprendizaje positivo creado por una relación uno a uno entre el personal y los alumnos. Es un entorno enriquecedor basado en la confianza, el apoyo, el aliento y la comprensión. Mantenemos una comunicación constante entre la escuela y el hogar, lo que ayuda a mantener este ambiente positivo. Cada alumno recibe una agenda/planificador diario que contiene un calendario anual, un calendario de tareas semanales, reglas, procedimientos y expectativas para la escuela. El maestro establece políticas de conducta, expectativas y consecuencias en el aula. Además, los alumnos son reconocidos por sus actividades y comportamiento positivos durante todo el ciclo escolar. Para preparar a los alumnos de Mokelumne para la oportunidad de explorar opciones universitarias y profesionales, el personal y la administración organizan viajes al plantel universitario, así como presentaciones en el aula.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	1
12° Grado	3
Inscripción Total	4

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	25%
Masculino	75%
Hispano o Latino	75%
Blanco	25%
Estudiantes del Inglés	50%
Migrantes	25%
De Escasos Recursos Económicos	75%
Alumnos con Discapacidades	75%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.40	38.26	105.00	84.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.90	3.17	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	6.86	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.70	61.74	6.30	5.11	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	1.10	100.00	123.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.50	44.25	97.00	82.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	4.31	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	7.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	29.20	0.70	0.59	11953.10	4.28
Desconocido	0.30	26.55	6.20	5.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	1.10	100.00	117.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Desarrollo del idioma inglés. English 3D – Derechos de autor 2011 Houghton Mifflin Edgenuity Disponibile para todos los estudiantes	Sí	0%
Matemáticas	Imagine Learning Edgenuity https://www.imaginelearning.com/	Sí	0%
Ciencias	Imagine Learning Edgenuity https://www.imaginelearning.com/	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Imagine Learning Edgenuity https://www.imaginelearning.com/	Sí	0%
Idioma Extranjero	Imagine Learning Edgenuity https://www.imaginelearning.com/	Sí	0%
Salud	Imagine Learning Edgenuity https://www.imaginelearning.com/	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Imagine Learning Edgenuity https://www.imaginelearning.com/		n/a
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		n/a

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Aunque el edificio es antiguo, está bien cuidado por el personal, los estudiantes y el personal de mantenimiento del distrito con horarios de limpieza diarios establecidos. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento se completen de manera oportuna. El salón de clase, la oficina, y el baño se limpian a diario. El personal de conserjería responde rápidamente a las limpiezas de emergencia, tanto en el edificio como en el plantel. Supervisan el edificio, los jardines y los equipos por cuestiones de seguridad. Un jardinero del distrito ayuda a mantener los jardines dos veces por semana.

Proceso de mantenimiento y reparación:

Usamos una solución informática a nivel distrital llamada SchoolDude para todas las solicitudes de mantenimiento y reparación. Este sistema permite que distintos solicitantes de todas las escuelas identifiquen y soliciten reparaciones o mantenimiento en su escuela. Este sistema se supervisa a diario para conocer las nuevas solicitudes, los informes de progreso y la finalización de las solicitudes de trabajo. En caso de alguna emergencia, se notifica al personal del distrito mediante correo electrónico, teléfono o mensaje de texto para que supervisen la orden de trabajo que se envió.

Proceso de limpieza

Realizamos una limpieza regular de todas las superficies con agentes de limpieza generales y describimos claramente qué superficies deben desinfectarse. En todos los lavabos hay jabón y toallas o secadores de manos. Los pisos se barren a diario y se trapean con regularidad o según sea necesario. Utilizamos las normas de limpieza de la Asociación Internacional de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Suministros Sanitarios (ISSA, por sus siglas en inglés) para medir la limpieza de todas las instalaciones. Realizamos una auditoría interna dos veces al año para cada escuela para asegurar que se cumpla con la norma de limpieza.

Mantenimiento diferido:

El mantenimiento diferido se registra en nuestro programa informático SchoolDude. Una vez que se identifica un proyecto de mantenimiento diferido o una reparación, se cuantifica (estimaciones presupuestarias) y se prioriza como un proyecto de mantenimiento futuro, una renovación de capital o un proyecto de reemplazo de acuerdo con la urgencia de la necesidad y la importancia dentro del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Community Day: Los sistemas de climatización HVAC son antiguos y necesitan actualizarse. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado. Mokulemne: Los sistemas de climatización HVAC son viejos y necesitan ser actualizados. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado
Interior: Superficies Interiores			X	Community Day: Los sistemas de climatización HVAC son antiguos y necesitan actualizarse. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado. Mokulemne: Los sistemas de climatización HVAC son viejos y necesitan ser actualizados. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Community Day: Los sistemas de climatización HVAC son antiguos y necesitan actualizarse. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado. Mokulemne: Los sistemas de climatización HVAC son viejos y necesitan ser actualizados. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Community Day: Los sistemas de climatización HVAC son antiguos y necesitan actualizarse. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado. Mokulemne: Los sistemas de climatización HVAC son viejos y necesitan ser actualizados. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Community Day: Los sistemas de climatización HVAC son antiguos y necesitan actualizarse. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado. Mokulemne: Los sistemas de climatización HVAC son viejos y necesitan ser actualizados. Los pisos están desconchados y necesitan reparación o reemplazo. El baño necesita una remodelación completa. Es necesario reemplazar la fuente para beber. Los sistemas contra incendios son anticuados y necesitan una actualización. Los techos no tienen goteras, sin embargo, necesitan nuevos revestimientos para techos. Las ventanas necesitan ser reparado o actualizado. Necesita ser pintado

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	--	--	43	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	--	--	27	23	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			24.88	18.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--				
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--				
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--				

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Aunque los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no están disponibles, proporcionamos educación continua en orientación profesional y vocacional. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Mokelumne tienen presentaciones universitarias mensuales basadas en los intereses de sus alumnos. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus opciones universitarias y profesionales al participar en y asistir al viaje de estudios a la universidad comunitaria para conocer los diferentes programas asociados y de certificación. Las estrategias educativas y las

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

prácticas de clase únicas e individualizadas incentivan a los estudiantes a alcanzar sus metas. El agregado de tecnología, asociaciones comerciales, servicio comunitario y orientación profesional junto con las clases tradicionales de la escuela preparatoria brindan diversidad y desafío.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	75
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alientan a los padres de los alumnos de la Preparatoria Mokelumne a participar en los planes educativos de sus alumnos. Están invitados a ser voluntarios en la escuela. Se informa a los padres sobre cualquier actividad próxima por medio de ParentSquare, correo electrónico, teléfono, volantes y otras redes sociales. Además, el maestro del salón de clases hace un contacto positivo con los padres para informarles sobre el progreso de los alumnos y alentar la inclusión parental. Cada alumno tiene una reunión inicial con los padres y la administración para repasar los planes, metas y expectativas de los alumnos. Las metas del alumno se revisan al comienzo de cada semestre. Se programan reuniones de padres adicionales según las necesidades de los alumnos y el progreso académico.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	25	--	--	2.8	0.6	2.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	75	--	--	92.8	97.1	95.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	--	--	--
No Binarios			

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	12	10	10	100.0
Femeninas	1	1	1	100.0
Masculinos	11	9	9	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	7	5	5	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	4	4	4	100.0
Estudiantes del Inglés	4	3	3	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	10	9	9	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	3	3	100.0
Alumnos con Discapacidades	4	3	3	100.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00		0.00	0.04	4.81	6.23	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00		0.00	0.00	0.21	0.13	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Preparatoria Mokelumne cuenta con un equipo de seguridad establecido que colabora con las agencias locales de cumplimiento de la ley, bomberos y manejo de emergencias. Nos reunimos con el equipo durante las reuniones de nuestro personal para desarrollar o revisar el plan de seguridad para garantizar la eficacia. Una vez revisado el plan, los alumnos y el personal reciben capacitación sobre cómo utilizarlo. Luego se realizan ejercicios y simulacros para probar la efectividad del plan y se realizan revisiones dependiendo de la participación de los ejercicios y simulacros. Un plan de seguridad escolar consta de tres componentes: Prevención, Respuesta y Recuperación. Cada componente es vital para la eficacia del plan general.

El plan también proporciona un clima que promueve el respeto por la diversidad, la responsabilidad personal y social, habilidades interpersonales y de comunicación efectivas, la autoestima, el manejo de la ira y la resolución de conflictos. Proporcionamos políticas y procedimientos disciplinarios que contienen estrategias de prevención, así como expectativas de comportamiento y consecuencias por violaciones. Proporcionamos un currículo que enfatiza la prevención y las alternativas a la violencia. Esto incluye educación multicultural, educación de carácter/valores y resolución de conflictos. Implementamos estrategias de participación de los padres que garantizan el apoyo de los padres y el refuerzo de las reglas de la escuela. Los alumnos y padres son informados sobre las reglas de la escuela y las estrategias de disciplina al ingresar y se les exige que cumplan con esos estándares mientras asisten. Proporcionamos una evaluación del entorno físico de la escuela, incluido un análisis de gestión de riesgos y el desarrollo de medidas de seguridad en el terreno, como procedimientos para cerrar el plantel a personas ajenas, asegurar el perímetro del plantel y proteger los edificios contra el vandalismo.

Contamos con procedimientos y protocolos para garantizar un ambiente escolar seguro antes, durante y después de clases. Los alumnos son supervisados en todo momento por un miembro del personal y/o maestro. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de acceder al aula. Los simulacros de incendio y de encierro trimestrales se programan en el calendario maestro, se comparten con los administradores del distrito y se practican regularmente según sea necesario.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	7		
Matemáticas	3	4		
Ciencia	1	4		
Ciencia Social	2	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	3		
Matemáticas	2	4		
Ciencia	1	1		
Ciencia Social	1	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	5	0	0
Matemáticas	3	2	0	0
Ciencia	1	2	0	0
Ciencia Social	1	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a Social	0.1
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15481	1244	14237	74231
Distrito	N/A	N/A	6827	\$59,963
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	70.4	21.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Preparatoria Mokelumne es un programa reducido de escuela preparatoria alternativa. Los estudiantes se transfieren a la Escuela Preparatoria Mokelumne principalmente para recuperar créditos y cumplir con los requisitos de graduación. Los dólares de educación especial, Título I y el dinero de LCFF apoya el programa por medio de un entorno de aprendizaje en línea.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,482	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$65,313	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,350	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,312	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$91,308	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,654	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$169,987	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.76%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.85%	5.49%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Distrito brinda capacitación de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Las principales áreas de enfoque de la formación del personal han sido aumentar el rendimiento estudiantil y enseñar según las Normas Básicas Comunes Estatales, el programa en línea Odysseyware y el aprendizaje a distancia. La formación profesional se brinda principalmente a través de la asistencia a talleres, la asistencia a conferencias o conferencias virtuales. Nuestros maestros también reciben apoyo y orientación durante la implementación a través de capacitación entre pares y reuniones entre maestros y administración. Los maestros de la Escuela Preparatoria Mokelumne reciben capacitación/capacitación continuo adicional para mejorar sus lecciones diarias. Se proporciona capacitación adicional cuando es necesario.

La formación profesional de todo el Distrito Escolar Unificado River Delta (RDUSD, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo en agosto de 2022 y la primavera de 2023. Nuestra formación profesional en agosto de 2022 fue en Diversidad, Equidad e Inclusión, Conversaciones Académicas para maestros. Los proveedores y administradores de salud proporcionaron DP adicional. El personal de Educación Especial recibió capacitación profesional sobre la utilización de SEIS y las mejores prácticas de procedimiento. Para los maestros de Educación General, la oficina del distrito brindó apoyo con tecnología y estrategias de instrucción diferenciada. En la primavera de 2023, la formación profesional para el personal certificado se centró en los estándares integrados de desarrollo del idioma inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	